

Министерство образования Саратовской области
Отдел Образования администрации Ершовского муниципального района
Саратовской области
МОУ «СОШ с.Орлов-Гай»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Малышникова О.Ю.

Протокол № 1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Ушакова И.Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Юдин Г.К.

Приказ № 227
от «29» августа 2024 г.



**Рабочая программа
курса «Работа с текстом»
для 9 класса
учителя первой квалификационной категории
Малышниковой Ольги Юрьевны**

С.Орлов-Гай, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика элективного курса «Работа с текстом»

Элективный курс «Работа с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа элективного курса для IX класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Цели и задачи элективного курса

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.

Место элективного курса «Работа с текстом» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается проведение элективных курсов в IX классе. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком предусматривает проведение занятий элективного курса в IX классе в объёме 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь).

Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Раздел 4. Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников
Знать: структуру сочинения-рассуждения.
Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы

Механизмы формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно - ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Текст как результат речевой деятельности	5	1	4
2.	Средства выразительности в тексте	4	1	3
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2	-	2
4.	Сочинение — это тоже текст	6	4	2
5.	Итого	17	3	14

Поурочный план

№	Тема урока	Вид деятельности	Количество часов	Дата
	Текст как результат речевой деятельности			
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	Работа с текстом	1	09.01
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	Композиционно-содержательный анализ текста	1	16.01
3	Роль ключевых слов текста	Восстановление текста по ключевым словам	1	23.01
4	Способы и средства связи между предложениями в тексте	Тренировочные упражнения «Моделируем текст»	1	30.01
5	Характер смысловых отношений между частями текста. Смысловая и композиционная целостность текста	Творческая работа в группах. Работа с текстом	1	06.02
	Средства выразительности в тексте			
6	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	Работа с текстом	1	13.02
7	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	Анализ текстов	1	20.02
8	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	Подбор рабочего материала	1	27.02
9	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	Работа с художественным текстом	1	06.03
	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова			
10	Выразительное чтение как тест на понимание текста	Выразительное чтение текста	1	13.03
11	Логические паузы и ударения. Интонация текста	Работа над интонацией	1	20.03
	Сочинение — это тоже текст			
12	Структура сочинения-рассуждения	Работа с заданием 13.1;13.2;13.3	1	03.04

13	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	Работа с критериями оценивания задания 13.1;13.2;13.3	1	10.04
14	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	Работа над языковым оформлением высказывания.	1	17.04
15	Написание сочинения - рассуждения	Сочинение-рассуждение	1	24.04
16	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Сочинение-рассуждение	1	15.05
17	Критерии оценки сочинения-рассуждения.	Работа с критериями оценивания задания 13.1;13.2;13.3	1	22.05
	Итого-17			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М.
2. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М.
4. ГИА – 2025: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ
5. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование», 2025. – (ГИА. Экспресс-диагностика)
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 9 класс. «Экзамен».(Серия «Учебно-методический комплект»)
7. Учебные словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе

<http://cfirl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»

<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»

<http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»

<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения

<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru

<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник

<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»

<http://dic.academic.ru> Словари русского языка

<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари

<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка

<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»

<http://www.orentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания