

Министерство образования Саратовской области  
Отдел Образования администрации Ершовского муниципального района  
Саратовской области  
МОУ «СОШ с.Орлов-Гай»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Малышникова О.Ю.

Протокол № 1 от «30» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Ушакова И.Н.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Юдочкина Г.К.

Приказ № 227  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
курса «Создание сжатого изложения»  
для 8 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Малышниковой Ольги Юрьевны**

С.Орлов-Гай, 2024

## Пояснительная записка

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту – аттестационная форма контроля за курс основной школы. Элективный курс «Создание сжатого изложения» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество. Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности.

Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся общеобразовательных школ показал, что в программах не содержится законченной, стройной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это доказывает необходимость создания такой системы работы с учащимися в условиях подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

**Основная цель обучения** - научить каждого ребенка правильно, точно и лексически грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень сформированности точности и лаконичности связной речи.

Данный курс предназначен для учащихся 8 класса.

Реализация данного курса позволит тщательно подготовиться к выполнению заданий 13.1;13.2;13.3 аттестационной работы за курс основной школы, отработать технологию написания изложения, приемы компрессии текст.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить **компрессию (сжатие)** воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). На занятиях можно вести и психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации, организовать практикумы по само- и взаимопроверке и оценке пробных изложений.

**Задачи** изучения элективного курса:

1. Научиться понимать содержание текста.
2. Научиться определять основной тип речи, стиль текста.
3. Сформировать умение анализировать текст, определять его языковые особенности.
4. Развивать умение составлять собственное высказывание.
5. Закрепить умение писать изложение.
6. Сформировать умение трансформировать текст.
7. Развивать умение пересказывать текст, сохраняя стиль автора.
8. Закрепить умение писать сжатое изложение.
9. Сформировать умение понимать проблему, затронутую автором исходного текста
10. Помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.

### **Место элективного курса «Создание сжатого изложения» в учебном плане**

Данная программа разработана для обучения в 8 классе МОУ «СОШ с.Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области» на основе авторской программы элективного курса «Создание сжатого изложения» (Автор: Долгинцева И.М.) в объёме 34 ч.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся

### **Содержание программы учебного курса**

#### **1. Вводное занятие. Цели и задачи курса (1ч)**

Цели и задачи курса.

Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

#### **2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)**

Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий.

Мини-сочинение «Скоро экзамен. Мои первые впечатления».

Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на начало обучения.

#### **3. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (2ч)**

Понятие об изложении. Виды изложений.

Алгоритм написания изложения

Упражнения для подготовки учащихся к изложению. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением.

Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

#### **4. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)**

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,
- пересказать его содержание,
- ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,
- восстановить последовательность эпизодов,
- определить общий смысл текста: что хотел сказать автор,
- какова главная мысль текста,
- каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения».

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

#### **5. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)**

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста. Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

#### **6. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)**

Подготовка рабочих материалов к изложению. Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

#### **7.Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)**

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.

#### **8. Приемы компрессии текста. (5ч)**

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)

Замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчинённого предложения простым

Исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияния:

- слияние нескольких предложений в одно и т.д.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.

#### **9.Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения. (1ч)**

Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением»

#### **10.Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)**

Написание сжатого изложения.

#### **11. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(1ч)**

#### **12.Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)**

(Разработка урока дана в пособии И.Д.Морозовой «Виды изложений и методика их проведения», М. «Просвещение»)

**13.Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)**

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания13.1;13.2;13.3:

- содержание изложения,
  - наличие сжатия исходного текста,
  - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- Рассмотрение системы оценивания задания (Демоверсия (проект) 2025)  
Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

**14.Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (1ч)**

Рекомендации по квалификации ошибок.

**15.Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)**

Словарная работа. Выделение микротем.

Составление плана. Компрессия текста.

Изложение каждой микротемы на черновике.

Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения .

**16.Проверка и оценка изложения. (1ч)**

**17.Психологический тренинг « Боремся со стрессом»(1ч)**

**18.Контрольное изложение. (4ч)**

**19.Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками(1ч)**

**20. Итоги учебного курса.** Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения.(1ч)

**Итого – 34 часа**

## **Требования к уровню подготовки**

### **Планируемые результаты:**

Обучающиеся должны:

знать/понимать: определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

### **РЕЧЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

#### **АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередач с установкой на определенные темы и основной мысли сообщения;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### **ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинения;
- составлять деловые бумаги;

#### **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести следующие умения:

1.	Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
2.	Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3.	Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
4.	Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5.	Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6.	Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
7.	Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
8.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
9.	Умение последовательно излагать собственные мысли.
10.	Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
11.	Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
12.	Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**Форма контроля** усвоенных знаний и приобретенных умений – контрольное изложение, которое оценивается с учетом методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом

В начале и в конце курса рекомендуется провести оценку уровня развития школьников.

От сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи – таков путь движения учащихся в работе над сжатым изложением на уроках русского языка.

### Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста».	1
2	Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1
3	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	4
4	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста	5
5	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложением.	6
6	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	3
7	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	2
8	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	5
9	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» . Речевые ошибки	2
10	Контрольное изложение.	4
11	Итоги учебного курса . Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	1
<b>Итого-34</b>		

### Поурочный план

№	Тема урока	Вид деятельности	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста».	теоретический практикум , словарная работа конспектирование	1	05.09
2	Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий.	знакомство с образцами КИМов тестирование взаиморецензирование	1	12.09

3	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	составление алгоритма написания изложения	1	19.09
4	Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с его изложением	упражнения, групповая работа информационная переработка письменного текста	1	26.09
5	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Анализ текста.	анализ текста	1	03.10
6	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста	составление плана текста, абзацное членение текста	1	10.10
7	Составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению	составление плана текста ,пересказ , разноуровневые упражнения	1	17.10
8	Подготовка рабочих материалов к изложению текста Выделение микротем. Составление плана.	выделение микротем в тексте, составление плана	1	24.10
9	Подготовка рабочих материалов к изложению текста Словарная работа. Изложение каждой микротемы . Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	словарная работа, изложение, анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения	1	07.11
10	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложением.	конспектирование словарная работа	1	14.11
11	Приемы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.	практикум	1	21.11
12	Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)	упражнения	1	28.11
13	Свёртывание исходной информации за счёт замены	упражнения	1	05.12
14	Свёртывание исходной информации за счёт исключения повторов, синонимов	упражнения	1	12.12
15	Практикум по сокращению текста с использованием	практикум, групповая работа	1	19.12

	приемов компрессии			
16	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	практическая работа.	1	26.12
17	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	самостоятельная работа.	1	09.01
18	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	работа над ошибками. редактирование текста.	1	16.01
19	Обучающее изложение «Как делаются слова».	обучающее изложение	1	23.01
20	Обучающее изложение «Как делаются слова».	обучающее изложение	1	30.01
21	Обучающее изложение «Как делаются слова».	обучающее изложение	1	06.02
22	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	работа с памяткой для анализа изложения	1	13.02
23	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» . Речевые ошибки	классификация речевых ошибок	1	20.02
24	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Грамматические ошибки	классификация грамматических ошибок	1	27.02
25	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.	написание сжатого изложения	1	06.03
26	Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения	работа над ошибками	1	13.03
27	Проверка и оценка изложения	анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения	1	20.03
28	Психологический тренинг « Боремся со стрессом»	тренинг	1	03.04
29	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений	1	10.04
30	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений	1	17.04
31	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений	1	24.04
32	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений	1	15.04
33	Проверка и оценка изложений. Работа над ошибками	анализ изложений по критериям оценивания сжатого	1	15.04

34	Итоги учебного курса . Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	дискуссия, подведение итогов деятельности	1	22.04
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Александров В.Н. Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб. пособие / В.Н. Александров, О.И. Александрова. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд
2. Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение
3. Готовые изложения к сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку 9 класс авторов Л.М. Рыбченковой, В.Л.Скляровой, -М.: «ВАКО»
4. Долинина Т.А. «Готовимся к государственной итоговой аттестации Русский язык 9 класс: Пособие для учащихся .М: «Русское слово»
5. Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр
7. Морозова И.Д. «Виды изложений и методика их проведения». -М. : «Просвещение»
8. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме .Русский язык, - Федеральний институт педагогических измерений
9. Русский язык. 9-й класс. Итоговая аттестация-2025: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион
10. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной средней школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»  
<http://rus.1september.ru>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка  
<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
- Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscorpora.ru>
- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

- Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>