

Министерство образования Саратовской области

Отдел образования администрации Ершовского муниципального района

Саратовской области

МОУ «СОШ с. Орлов-Гай»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

Верёвкина Т.Н.

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

Приказ № 287
августа 2024 г.

Ушакова И.Н.

Приказ № 257 от «18»
августа 2024 г.

Юдочкина Г.К.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для уровня начального общего образования

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. ПООП НОО,
7. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ под ред. А. В. Джеуса; авт- сост. Л. В. Спирина, О.В. Шевердина и др, 2022
8. Устав МБОУ СОШ № 4;
9. Локальные акты МОУ «СОШ С Орлов-Гай»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель программы:

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

В соответствии с учебным планом школы во 1-4 классах на курс внеурочной деятельности «Орлята России» отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю)

1 класс – 29 часов

2 класс - 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс - 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вхождение в программу «Орлята России» знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

Тема раздела	Содержание раздела
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
Трек «Орлёнок – Хранитель»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»

исторической памяти»	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

Тема раздела	Содержание раздела
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p>

Содержание курса внеурочной деятельности для 3 класса

Тема раздела	Содержание раздела
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Содержание курса внеурочной деятельности для 4 класса

Тема раздела	Содержание раздела
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; □ умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; П формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание,

любопытность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3.4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель»,

«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и

принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование курса «Орлята России», 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	4	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/
2	«Орлёнок – Эрудит»	3	Использование игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; Приобретение опыта совместной деятельности в команде, Выявление лидеров и формирование в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП	https://orlyatarussia.ru/library/
3	«Орлёнок – Доброволец»	2	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
4	«Орлёнок – Мастер»	3	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
5	«Орлёнок – Спортсмен»	4	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	3	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
7	«Орлёнок – Эколог»	5	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/

8	«Орлёнок – Лидер»	5	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное Использование игровых методов диагностики основных результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого	29 ч		

Тематическое планирование курса «Орлята России», 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	https://orlyatarussia.ru/library/
2	«Орлёнок – Лидер»	4	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, парное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
3	«Орлёнок – Эрудит»	6	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие – групповое, парное, индивидуальное	https://orlyatarussia.ru/library/
4	«Орлёнок – Мастер»	5	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое, индивидуальное	https://orlyatarussia.ru/library/
5	«Орлёнок – Доброволец»	5	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое., парное.	https://orlyatarussia.ru/library/
6	«Орлёнок – Спортсмен»	5	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
7	«Орлёнок – Эколог»	4	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
8	«Орлёнок – Хранитель»	4	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие	https://orlyatarussia.ru/library/

	истории»		– парное, групповое. Использование игровых методов диагностики основных результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	
	Итого	34ч		

Тематическое планирование курса «Орлята России», 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	https://orlyatarussia.ru/library/
2	«Орлёнок – Лидер»	4	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
3	«Орлёнок – Эрудит»	5	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие – Групповое, парное	https://orlyatarussia.ru/library/
4	«Орлёнок – Мастер»	6	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, индивидуальное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
5	«Орлёнок – Доброволец»	4	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое., парное.	https://orlyatarussia.ru/library/
6	«Орлёнок – Спортсмен»	5	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
7	«Орлёнок – Эколог»	4	Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
8	«Орлёнок – Хранитель истории»	5	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Использование игровых методов диагностики основных результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от	https://orlyatarussia.ru/library/

			«наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	
	Итого	34ч		

Тематическое планирование курса «Орлята России», 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	https://orlyatarussia.ru/library/
2	«Орлёнок – Лидер»	4	Познавательная, игровая, проектная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
3	«Орлёнок – Эрудит»	5	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие – групповое, парное	https://orlyatarussia.ru/library/
4	«Орлёнок – Мастер»	6	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, индивидуальное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
5	«Орлёнок – Доброволец»	4	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое., парное.	https://orlyatarussia.ru/library/
6	«Орлёнок – Спортсмен»	5	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
7	«Орлёнок – Эколог»	4	Познавательная, игровая, проектная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, индивидуальное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
8	«Орлёнок – Хранитель истории»	5	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Использование методов диагностики основных результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания	https://orlyatarussia.ru/library/

		ценностей	
Итого	34ч		

Календарно- тематическое планирование, 1 класс

№п/п	Тема занятия	Дата проведения
	Подготовительный этап к участию в Программе	
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	
3.	«Правила настоящих друзей»	
4.	Вводный Орлятский урок	
	«Орлёнок – Эрудит»	
5.	«Кто такой эрудит?»	
6.	«Всезнайка»	
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	
	«Орлёнок – Доброволец»	
8.	«От слова к делу»	
9.	«Спешить на помощь безвозмездно» «Наша забота!»	
	«Орлёнок – Мастер»	
10.	«Мастер – это...»	
11.	Мастерская Деда Мороза ...»	
12.	«Новогоднее настроение»	
	«Орлёнок – Спортсмен»	
13.	«Утро мы начнём с зарядки, Сто затей для всех друзей»	
14.	«Весёлые старты»	
15.	«Самые спортивные ребята моей школы»	
16.	«Азбука здоровья»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
17.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	
18.	«История школы – моя история»	
19.	«Историческое чаепитие»	
	«Орлёнок – Эколог»	
20.	«ЭКОЛОГиЯ»	
21.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	
22.	«В гости к природе»	
23.	«Мы друзья природе»	
24.	«Орлята – экологи»	
	«Орлёнок – Лидер»	
25.	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»	
26.	«С командой действую!»	
27.	«Как становятся лидерами?»	
28.	«Мы дружный класс»	
29.	Подведение итогов	

Календарно- тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата изучения
	Старт Программы	
1	Вводный «Орляцкий урок»	
	«Орлёнок – Лидер»	
2	«Лидер – это...»	
3	«С командой действовать готов!»	
4	«Верёвочный курс», «КЛАССный выходной»	
5	«Мы дружный класс!»	
	«Орлёнок – Эрудит»	
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	
7	«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»	
8	«Могу быть изобретателем»	
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	
	«Орлёнок – Мастер»	
12	«Мастер – это...»	
13	«Мастерами славится Россия»	
14	КТД «Классный театр»	
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	
	Подведение промежуточных итогов	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
	«Орлёнок – Доброволец»	
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	
18	КТД «Создай хорошее настроение»	
19	«С заботой о старших»	
20	КТД «Братья наши меньшие»	
21	«Добровольцем будь всегда»	
	«Орлёнок – Спортсмен»	
22	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	
23	«О спорт, ты – мир!»	
24	«Готовимся к спортивным состязаниям»	
25	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	
26	«Азбука здоровья»	
	«Орлёнок – Эколог»	
27	«ЭКОЛОГИЯ»	
28	«Мой след на планете»	

29	«Восхищаемся красивым миром»	
30	«Шагая в будущее – помни о планете»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
32	«Хранитель семейных традиций»	
33	Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Я – хранитель, мы – хранители»	
	Подведение итогов	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

Календарно- тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Дата изучения
	Старт Программы	
1	Вводный «Орляцкий урок»	
	«Орлёнок – Лидер»	
2	«Лидер – это...»	
3	«В команде рождается лидер»	
4	КТД «Вместе мы сможем всё»	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	
	«Орлёнок – Эрудит»	
6	«Кто такой эрудит?»	
7	«Эрудит – это широкий кругозор»	
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
9	КТД «Играй, учись и узнавай»	
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	
	«Орлёнок – Мастер»	
11	«Мастер – это...»	
12	«Город Мастеров»	
13	КТД «Мастер своего дела»	
14	«Мастер – это звучит гордо!»	
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	
	Подведение промежуточных итогов	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
	«Орлёнок – Доброволец»	
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	
18	КТД «Создай хорошее настроение»	
19	«С заботой о старших»	
20	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»	
	«Орлёнок – Спортсмен»	

21	«Движение – жизнь!»	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	
23	«Сто затей для всех друзей»	
24	Спортивная игра «Книга рекордов»	
25	«Азбука здоровья»	
	«Орлёнок – Эколог»	
26	«ЭКОЛОГИЯ»	
27	«Страна экологии», «Мой след на планете»	
28	Экологический квест «Ключи природы»	
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Кодекс- орлёнка-хранителя»	
31	«Традиции моей страны»	
32	КТД «Мы – хранители памяти»	
33	«Расскажи мне о России»	
	Подведение итогов	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

Календарно- тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Тема урока	Дата изучения
	Старт Программы	
1	Вводный «Орлятский урок»	
	«Орлёнок – Лидер»	
2	«Лидер – это...»	
3	«В команде рождается лидер»	
4	КТД «Вместе мы сможем всё»	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	
	«Орлёнок – Эрудит»	
6	«Кто такой эрудит?»	
7	«Эрудит – это широкий кругозор»	
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	
	«Орлёнок – Мастер»	
10	«Мастер – это...»	
11	«Город Мастеров»	
12	«В гости к мастерам»	
13	КТД «Мастер своего дела»	
14	«Мастер – это звучит гордо!»	
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	
	Подведение промежуточных итогов	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»	

	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
	«Орлёнок – Доброволец»	
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	
18	КТД «Создай хорошее настроение»	
19	«С заботой о старших»	
20	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»	
	«Орлёнок – Спортсмен»	
21	«Движение – жизнь!»	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	
24	«Азбука здоровья»	
	«Орлёнок – Эколог»	
25	«ЭКОЛОГИЯ»	
26	«Страна экологии», «Мой след на планете»	
27	Экологический квест «Ключи природы»	
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Кодекс- орлёнка-хранителя»	
31	«Традиции моей страны»	
32	КТД «Мы – хранители памяти»	
33	«Расскажи мне о России»	
	Подведение итогов	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

