Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Орлов-Гай

Ершовского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____

Оксанова О.А.

протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОРЛОВ-ГАИ ЕРШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОРЛОВ-ГАИ ЕРШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОРЛОВ-ГАИ ЕРШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", email=oksa.08@mail.ru
Дата: 2025.01.08 20:26:14 +04'00'

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

_____

Ушакова И.Н.

Приказ № 151 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И/О Директора

_____

Юдочкина Г.К.

Приказ № 151 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 8 класса

Дудаковой Елены Николаевны.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _1__от____26августа

2024-2025 учебный

Рабочая программа по учебному предмету биология 8 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (Приках Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС СОО от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. № 1578 от 29.06.2017г. №613) с учётом программ по учебному предмету.

2.Авторской программы И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина, 2018-М.: «Вентана-Граф».

3.Учебным планом МОУ «СОШ с.Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области» на 2024-2025 учебный год.

4.Образовательная программа МОУ «СОШ с.Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области»

5.Учебник: Биология 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина– «Вентана – Граф», 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Предметные результаты.

- Учащиеся должны знать/уметь:

•усваивать системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

•формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

•объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных.

- Учащиеся получат возможность научиться:

•овладеть методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

•формировать представления о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

•освоить приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

•знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения,

анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование уважительного отношения к истории, куль туре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

•освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8 класс

"Введение. Организм человека: общий обзор". В рамках данной темы изучается строение, химический состав и жизнедеятельность клеток человека. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

"Опорно-двигательная система». Данная тема позволяет изучить строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Правила оказания первая помощи при травмах. Строение, значение, работу мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

"Кровь. Кровообращение". Тема рассматривает внутреннюю среду организма, значение крови, ее состав, иммунитет. Строение, работу сердца, круги кровообращения. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.

"Дыхание". Во время изучения данной темы происходит знакомство учащихся со строением и значением системы дыхания. Рассматривается, как происходит газообмен в легких и тканях, дыхательные движения, регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

"Пищеварение». Тема «Пищеварение» позволяет учащимся узнать значение пищи и ее состав. Рассмотреть органы пищеварения и процессы, происходящие в ротовой полости и желудке и кишечнике. Заболевания органов пищеварения.

«Обмен веществ и энергии». Данная тема рассматривает обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

"Выделение. Кожа". В рамках изучения данной темы происходит знакомство со строением, значением, заболеваниями почек и кожи.

Кожа.

"Эндокринная система" Тема изучает железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

"Нервная система». Данная тема позволяет изучить значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативную нервную систему. Спинной и головной мозг. Значение и строение органов чувств .

Органы чувств. Анализаторы».

«Поведение и психика".В данной теме изучаются врожденные и приобретенные формы поведения, закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

"Индивидуальное развитие организма" .Тема изучает половую систему человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Психические особенности личности.

№п/п	Тема	Количество часов
1.	**Введение: биологическая и социальная природа человека.**	1
2.	Организм человека. Общий обзор.	7
3	Опорно-двигательная система.	8
4	Кровь. Кровообращение.	7
5	Дыхательная система.	5
6	Пищеварительная система.	7
	Обмен веществ и энергии.	4
	Мочевыделительная система.	2
8.	Кожа.	3
9.	Эндокринная система.	3
10.	Нервная система.	4
11.	Органы чувств. Анализаторы.	3
12.	Поведение и психика.	8
13.	Индивидуальное развитие организма.	6
	Итого: 68ч.	

Приложение .

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.

№п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически.
1.	**Введение: биологическая и социальная природа человека.**	**1**		
	Организм человека. Общий обзор.			
2.	Науки об организме человека.	1		
3.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1		
4.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л.р. №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода.	1		
5.	Ткани.	1		
6.	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1		
7.	Подготовка к контрольной работе.	1		
8.	Контрольная работа по главе 1 «Организм человека. Общий обзор».	1		
	Опорно-двигательная система.			
9.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1		
10.	Скелет головы и туловища.	1		
11.	Скелет конечностей. Практическая работа №2 «Строение костей».	1		
12.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1		
13.	Мышцы.	1		
14.	Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие.	1		
15.	Развитие опорно-двигательной системы.	1		
16.	Контрольная работа № 2 по теме: «Опорно – двигательная система».	1		
	Кровь. Кровообращение.			
17.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Иммунитет.	1		
18.	Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
19.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1		
20.	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	1		
21.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Практическая работа №6 «Доказательство вреда курения». Предупреждение заболеваний сердца и суставов. Первая помощь при	1		

	кровотечениях.			
22.	Подготовка к контрольной работе.	1		
23.	Контрольная работа № 3 по теме: «Кровь».	1		
	Дыхательная система.			
24.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1		
25.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1		
26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение . Первая помощь при поражении органов дыхания.	1		
27.	Подготовка к контрольной работе.	1		
28.	Контрольная работа по главе4 «Дыхательная система».	1		
	Пищеварительная система.			
29.	Значение пищи и её состав.	1		
30.	Органы пищеварения	1		
31.	Зубы.			
32.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1		
33.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения.	1		
34.	Заболевания органов пищеварения.	1		
35.	Контрольная работа № 4 по теме: «Пищеварительная система»	1		
	Обмен веществ и энергии.			
36.	Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1		
37.	Витамины.	1		
38.	Подготовка к самостоятельной работе.	1		
39.	Самостоятельная работа по теме «Обмен веществ и энергии».	1		
40.	Строение и функции почек.	1		
41.	Предупреждение заболевание почек. Питьевой режим.	1		
	Кожа.			
42.	. Значение кожи и её строение.	1		
43.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1		
44.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1		
	Эндокринная система.			
45.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1		
46.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1		
	Нервная система.			
47.	Значение, строение и функционирование	1		

	нервной системы.			
48.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1		
49.	Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг.	1		
50.	Головной мозг: строение и функции.	1		
51.	Самостоятельная работа по теме: «Эндокринная система. Нервная система.	1		
	Органы чувств. Анализаторы.			
52.	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.	1		
53.	Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1		
54.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1		
	Поведение и психика.			
55.	Врожденные формы поведения.	1		
56.	Приобретённые формы поведения			
57.	Закономерности работы головного мозга.	1		
58.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1		
59.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1		
60.	Воля и эмоции. Внимание.	1		
61.	Работоспособность. Режим дня.	1		
62.	Контрольная работа по теме: «Поведение и психика.»	1		
	Индивидуальное развитие организма.			
63.	Половая система человека.	1		
64.	Наследственные и врожденные заболевания.. Болезни, передающиеся половым путем.	1		
65.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1		
66.	О вреде наркогенных веществ.	1		
67.	Психологические особенности личности.	1		
68.	Контрольная работа № 6 по теме: «Индивидуальное развитие организма».	1		
	Итого: 68ч.			