


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Орлов-Гай  
Ершовского района Саратовской области»


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Останкова О.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023г.


СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

 Бугрова Н.А.  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Леонова С.В.  
Приказ №167  
от «28» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 11 класса

Дудаковой Елены Николаевны.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_1\_\_ от 28 августа 2023г.

2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету биология 11 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС СОО от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015г.№ 15 78 от 29.06.2017г.№ 613) с учётом программ по учебному предмету

2.Авторской программы И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лоцилина, 2018-М.: «Вентана-Граф».

3.Учебным планом МОУ «СОШ с.Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области» на 2023-2024 учебный год.

4.Образовательная программа МОУ «СОШ с.Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области»

5.Учебник: Биология 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лоцилина– «Вентана – Граф», 2018.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать/уметь:**

- \*основные положения биологических теорий, сущность законов Г.Менделя, закономерности изменчивости;
- \*строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- \*сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и в биосфере;
- \*вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- \*биологическую терминологию и символику;
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - осознанно использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

-

### **Метапредметные результаты:**

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм; взаимосвязи организма и окружающей среды; причины эволюции и изменчивости видов, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

\*решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания, цепи питания;

\*описывать особей видов по морфологическому критерию;

\*выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

\*сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;

\*анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

\*изучать изменения на биологических моделях;

\*находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически её оценивать;

### **Личностные результаты:**

Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- основ здорового образа жизни ;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Содержание тем учебного предмета

**Глава 1. Организменный уровень.** Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов. Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов. Системы жизнедеятельности животного организма. Типы питания и добывания пищи. Строение пищеварительной системы. Размножение организмов. Пол и половые признаки организма. Оплодотворение и его значение. Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез). Постэмбриональный, или послезародышевый, период. Из истории развития генетики. Изменчивость признаков организма и её типы. Генетические закономерности, открытые Г.Менделем. Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Взаимодействие генов. Генетические основы селекции. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека. Этические аспекты медицинской генетики. Достижения биотехнологии и этические аспекты её исследований. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество в жизни человека и общества. Вирусные заболевания. Вирусология-наука о вирусах.

**Глава 2. Клеточный уровень жизни.** Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток. Ткани. Строение клетки эукариот. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Особенности клеток прокариот и эукариот. Клеточный цикл. Деление клетки - митоз и мейоз. Сравнение митоза и мейоза. Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом. Многообразие прокариот. Движение бактерий. Роль бактерий в природе. Многообразие одноклеточных эукариот. Болезнетворные простейшие. Микробиология на службе человека. История развития науки о клетке. Дискуссионные проблемы цитологии. Гармония и целесообразность в живой природе.

**Глава 3. Молекулярный уровень жизни.** Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе. Основные химические соединения в живой материи. Структура и функции нуклеиновых кислот. Репликация (самоудвоение) ДНК. Процессы синтеза в живых клетках. Процессы биосинтеза белка. Этапы синтеза белка. Молекулярные процессы расщепления. Кислородный этап энергетического обмена-клеточное (тканевое) дыхание. Регуляторы биомолекулярных процессов. Химические элементы в оболочках Земли и молекулах живых систем. Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Время экологической культуры. Заключение: структурные уровни организации живой природы.

### Тематическое планирование .

№п/п	Тема	Количество часов.
1.	Организменный уровень жизни.	15
2.	Клеточный уровень жизни.	7
3.	Молекулярный уровень жизни.	12
	Итого: 34ч.	

## Приложение.

### Календарно-тематическое планирование по биологии для 11 класса (базовый уровень)

№п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически.
	<b>Организменный уровень жизни.</b>			
1.	Организменный уровень жизни и его роль в природе.	1		
2.	Организм как биосистема.	1		
3.	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов.	1		
4.	Размножение организмов. Оплодотворение и его значение.	1		
5.	Развитие организма от зарождения до смерти.	1		
6.	Изменчивость признаков организма и её типы.	1		
7.	Генетические закономерности, открытые Г.Менделем.	1		
8.	Наследование признаков при дигибридном скрещивании.	1		
9.	Генетические основы селекции.	1		
10.	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека.	1		
11.	Достижения биотехнологии и этические аспекты её исследований.	1		
12.	Факторы, определяющие здоровье человека.	1		
13.	Царство Вирусы: разнообразие и значение. Вирусные заболевания.	1		
14.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
15.	Контрольная работа № 1 по главе «Организменный уровень жизни»	1		
	<b>Клеточный уровень жизни.</b>			
16.	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1		
17.	Клетка как этап эволюции живого в истории Земли.	1		
18.	Строение клетки эукариот. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы.	1		
19.	Клеточный цикл. Деление клетки - митоз и мейоз.	1		
20.	Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом.	1		
21.	История развития науки о клетке.	1		
22.	Самостоятельная работа № 3 «Деление клетки».	1		
	<b>Молекулярный уровень жизни.</b>			
23.	Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе.	1		
24.	Основные химические соединения в живой	1		

	материи.			
25.	Структура и функции нуклеиновых кислот.	1		
26.	Репликация (самоудвоение) ДНК.	1		
27.	Процессы синтеза в живых клетках.	1		
28.	Процессы биосинтеза белка. Этапы синтеза белка.	1		
29.	Самостоятельная работа №4 по теме: «Синтез в живых клетках».	1		
30.	Молекулярные процессы расщепления.	1		
31.	Кислородный этап энергетического обмена-клеточное (тканевое) дыхание. Регуляторы биомолекулярных процессов.	1		
32.	Годовая контрольная работа.	1		
33.	Заключение: структурные уровни организации живой природы.	1		
34.	Контрольная работа №3 по главе: Молекулярный уровень жизни»	1		
	Итого:34ч.			