




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
села Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководителем ШМО филиала МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» в с.Новоренное Протокол № 1 от 31.08.2023 г.  /Хабиева Т.П./</p> <p>« 31 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР МОУ «СОШ с.Орлов-Гай»  /Бугрова Н.А./</p> <p>« 31 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с.Орлов-Гай» Приказ № 168 от 31.08.2023 г.  /Леопова С.В/</p> <p>« 31 » августа 2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 5-9 классов основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хабиева Татьяна Петровна

учитель географии

Новоренное 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристик приведенных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания и предполагающих непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о предметном обучении, воспитании и развитии обучающихся в рамках учебного предмета, устанавливает обязательное содержание предмета, обеспечивает соблюдение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, обеспечивает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; Определить возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся система комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных правилах развития природы, о закреплении населения и хозяйства, особенностях и динамике основных принципов, экологических и социально-экономических процессах, о проблемах взаимодействия природы и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, для формирования уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Обучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения современной окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание культуры, сложившееся в современном понимании геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и сельского хозяйства России и мира, в своей местности, о способах сохранения окружающей среды и умеренного использования ресурсов;

4) управляет возможностями определения и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристик, объяснений и оценки сильных динамических тенденций и процессов, жизненных ситуаций;

5) структуры комплексов практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимые для функций их использования при обеспечении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления причин происходящих в жизни процессов и развития в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) поддержка географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностей), требующих наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В систему общего образования «География» входят общепризнанные учебные включения, которые в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на национальные знания и навыки, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом изучения географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает географию? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает предметы, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и объектов. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих территорий открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих территорий открытий. Карта мира после эпохи Великих территорий открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных регионов Земли. Мирового Учебного океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах расположения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: горизонт. Разнообразие планов (планы города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение наблюдения и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

определение глобуса и географических карт. Способы перехода со сферической поверхности глобуса на плоскость географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Возможности изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубины. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и описание плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение наблюдения и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времени года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Космос на Земле и оценка жизни людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты над горизонтом Солнца в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядра, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причина землетрясений. Шкалы силы и силы землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под внешними и внутренними процессами. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренней и внешней силы.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и условия. повышение гор по высоте, высочайшие горные системы в мире. Различия по высоте. Формы неровного рельефа, крупнейшие по площади соблюдения правил мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и условиях. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанная с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных материалов по краям. Срединно-океанические хребты. Острова, их виды по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или явлений на физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в своей природе»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты солнца над горизонтом, температуры воздуха, надземных вод, растительного и кухонного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические явления. Тёплые и холодные путешествия. Возможности изображения на географических картах океанических течей, солёности и температуры воды Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; длительность, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Возможности изучения и наблюдения за загрязнением воды Мирового океана.

Воды суши. Возможности изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и оговорочные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их статус, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование методов защиты при обращении с медицинским человеком на гидросфере.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным факторам.

2. Характеристика одного из каждого озёра России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в виде таблиц.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, состав и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое устройство. Особенности дневного режима температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднедовая температура. Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причина его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Возможности изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы обращения с медицинским работником на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного изменения температуры воздуха и относительной влажности с целью использования в зависимости от данных источников погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочки жизни

Биосфера — завершение жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие домашних животных и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характер растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, международные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование земель и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика местного природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные правила природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности устойчивости и выгоды. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению биотопов Земли.

Практическая работа

1. Проявление широтной зоны по картам зоны.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние структуры рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физических карт и карт заряда земной коры с целью соблюдения характеристик распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их виды. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические явления, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Соблюдение климатических условий жизни людей. Сравните современную хозяйственную деятельность людей на климате Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их природу. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — Основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических технологий. Наблюдение за теплыми и холодными океаническими явлениями в климате. Солёность поверхности вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от количества атмосферных выделений и выделений, опресняющего промышленные речные воды и воды ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их чувства и следствия. Жизнь в Океане, правила ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхности вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений на западных и восточных побережьях материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная публика мира. Изменение распределения населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост уровня населения. Размещение и освещение населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение показателей плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и религиозные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: стоимость хозяйства, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные виды. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человека Антарктиды. Материалы международных исследований в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географических положений двух (любых) южных материалов.
2. Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных воздействий в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Опишите Австралию или одну из стран Африки или Южную Америку по географическим картам.
5. Определение распространения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических регионов, находящихся на одной географической широте, на умеренно климатическом пляже.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах одной природы из зоны видимости на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечь туристов, создание положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

закономерности географического воздействия на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материалах. Необходимость международного сотрудничества в области использования природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы возникают: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная — и усиливают усилия по их преодолению. Программа ООН и цели борьбы за развитие. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характер изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территорий России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в видеотаблице показано об уходе границ России в разных областях науки, на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и уникальная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географических положений. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территории России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их граница и состав. Крупные географические регионы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, включая части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью раскрытия состава и географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные состояния и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация исходных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы разумного природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Проверка внутренних и внешних процессов по сохранению рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и зарубежное оледенение. Опасные геолого-природные объекты и их распространение на территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа его края.

Практические работы

1. Объяснение распространения на территории России географических направлений.
2. Объяснение рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Географические положения климата России. Солнечная радиация и ее виды. Контроль климата России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных выбросов на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, динамичные их влияния. Карты погоды. Изменение климата под воздействием мрамора и антропогенных факторов. Состояние климата в сфере жизни и хозяйственной деятельности. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории на карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества атмосферных ветров, испаряемости на территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей в сфере жизни и сельскохозяйственной деятельности.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как водные ПК. Реки России. Распределение реки по бассейнам океана. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Роль рек в жизни населения и сельского хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их положение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение внешнего режима и характера изменений двух рек России.
2. Объяснение распространения гидрологических явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — Особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и мира домашних животных России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного питания и различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их составляющих.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; Растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение структуры структуры высотной поясности в горных слушаниях.
2. Анализ различных точек зрения на влияние климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика распределения населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграция (механическое движение населения). Внешние и внутренние трудности. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения населения России.

Практическая работа

1. Определение постатистических данных общего естественного (или) миграционного прироста населения малых субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность большими, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. определение плотности населения в географических регионах и субъектах Российской Федерации. Городское и мировое сообщество. Виды воздействия и воздействия населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по отдельным слоям населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональный город. Сельская местность и современные тенденции экономического расселения.

Тема 3. Народы и религия России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как отличительный фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в пределах населения республики и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических регионах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов с учетом особенностей естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика сельского хозяйства России.

Состав хозяйства: важные межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с большим количеством усилий. Факторы

производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее сельского хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития стран и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территория опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации,

Производственный капитал. Распределение производственного капитала на территории страны. Условия и основания размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мире добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мире Производство электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение отдельных электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Исследование ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Оценка металлургии в окружающей среде. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды имеют важное значение для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющие динамику развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мире Производство химической продукции. География традиционных подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География развития отраслей: основные регионы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение экологических условий и социальных факторов при размещении промышленности АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли редких морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение определенных формул.

2. Характер туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы определения организации хозяйства и их роль в обеспечении защиты структуры хозяйства России. Кластеры. Особые условия зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, охраняющие развитие сельского хозяйства.

Развитие сельского хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и меры по переходу России к моделям развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада нижних отраслей сельского хозяйства в загрязненную окружающую среду на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности территорий регионов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, представляющий часть России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП территорий двух краев страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из отдаленных районов России по направлению социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности регионов краев: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических регионов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление фактора размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и финансовых организаций. Взаимосвязи России с другими мирами. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как выхода из культурных и экономических отношений. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местные семейные сообщества, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способностей решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на моральные ценности и закрепленные в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре

своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания : ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья: осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя истинное и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению различных изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление результатов выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении континентальных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;
- Сопоставить результаты выполнения курса географического проекта с исходной страной и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

Принятие себя и других

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;
- ватать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и направлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применимых в географии;
- выбор источников географической информации (картографических, текстовых, видео и фотоизображений, интернет-ресурсов), необходимых для изучения истории географических открытий и современных географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- внести вклад великих пассажиров в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
- факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских пассажиров и внимание к развитию знаний о Земле;
- внести вклад великих пассажиров в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
- факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских пассажиров и внимание к развитию знаний о Земле;
- определение направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для информации, необходимой для решения научных и (или) получения практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентация на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «словные знаки» для решения научных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить образующие Солнца в мир живой и неживой природы;
- объяснить причину смены дня и ночи и времени года;
- сохранять эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдения; описать структуру структуры Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материальная» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и ограничения;
- классифицировать форму рельефа суши на высоте и по внешнему виду;
- название причины землетрясений и вулканических извержений;

- использовать понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизмов, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить возможные последствия в литосфере и последствия их воздействия;
- приводить изменения в литосфере в результате деятельности человека в своей местности, России и мире;
- приводить актуальные проблемы местности своей, решение которых невозможно без участия представителей стран специальностей, изучающих литосферу;
- приводить подобные действия внешних процессов рельефообразования и природных полезных ископаемых в своей местности;
- результаты фенологических исследований и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географической описания).

6 КЛАСС

- Описать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу рассмотреть изучаемые географические объекты для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- о появлении информации о малых компонентах природы Земли, в том числе о ее природе, необходимой для решения научных и (или) практико-ориентированных задач, и из-за их воздействия из различных источников;
- приводить последствия течения в геосферах и последствия их отражения;
- сравнить инструменты (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различные свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- использовать понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданному климату;
- обеспечить питание и режим записи;
- сравнивать реку по заданным параметрам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- сохраняются причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить явления распространения многолетних мерзлоты;
- названная причина образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, структуру атмосферы;
- определять изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объекта; широта температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения теоретических и практических задач;
- объяснить образование атмосферных выбросов; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и атмосферных добавок для отдельных территорий;
- проявлять свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- соблюдать требования между нагревом земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, созданных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных выбросов;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- использовать понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию об уменьшении климатических изменений из различных источников для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием обычных и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и результатов наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- назвать границу биосферы;
- приводить способы приспособления живых организмов к среде обитания в разных зонах;
- различать растительный и животный мир разных земель Земли;
- объяснить взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнить особенности растительного мира и мира животных в различных зонах;
- использовать понятия «почва», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородные почвы в различных зонах зон;
- приводить изменения в изученных геосферах в результате деятельности человека на территории мира и местности, пути решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусам оценку изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- звон: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической одежды;
- распознавать проявления изученных ландшафтов, представляющие собой отражения таких особенностей географической обстановки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определение природных зон по их субстанционным факторам на основе измерений и значащих сведений об особенностях их природы;
- различить изученные процессы и явления, происходящие в географическом оболонке;
- приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать изменения в пространственном рельефе, климате, внутреннем водном и органическом мире;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- названы особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- сохранять (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать территории Земли, определить климатические условия по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- использовать понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные мнения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические путешествия;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснить причины изменений температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач;

- выделять и сравнивать население крупных стран мира;

- сравнивать освещение различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

- разделять городские и сельские поселения;

- приводить примеры различных городов мира;

- приводить мировые и национальные религии;

- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существующему эффекту;

- учитывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснить особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных научных и практико-ориентированных задач;

- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном нескольких или источниках, для решения различных научных и практико-ориентированных задач;

- приводить взаимодействие природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления внешних проблем (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и отдалённом уровне и приводить пример международного сотрудничества в их преодолении.

8 КЛАСС

- Охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- при входе в различные источники информации факты позволяют определить вклад российских учёных и пассажиров в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценить влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;

• использовать знания о государственной территории и исключительно экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценить степень благоприятности условий в отдаленных регионах страны;
- проведение классификации ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

• находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих структуры;

• находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: объяснить закономерности гидрологических, геологических и метеорологических показателей, применение условий на территории. страна;

- сравнить особенности компонентов природы редких стран;
- объяснить особенности компонентов природы редких стран;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных областей, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных областей для решения практико-ориентированных задач в четвертом измерении жизни;

• называемые географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

• объяснить распространение на территории страны области современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

• применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

• применять понятия «солнечная радиация», «годовая величина температуры воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

• различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать состояние территории на карте погоды;

• понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения отдельных климатических зон с помощью карт погоды;

- проведение классификации типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

• показать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные рельефы, краевые точки и формы элементов береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическая зона, южная граница распространения многолетней мерзлоты;

• приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае возникновения стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры разумного и нерационального природопользования;

• приводить особо охраняемые территории территории России и края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

• выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения ситуации в России;

- приводить динамику адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;

• сравнить показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику групп населения России, ее отдельные регионы и свои края;

- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным фондам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной цивилизации и трудового населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этнических и религиозных составах населения для решения практико-ориентированных задач в XX веке жизни;

- использовать понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

- положение в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбрать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения сельского хозяйства России;

- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, из возможности и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру сельского хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- которая предпочитает географическую информацию, является противоречивой или может быть недостоверной; определение информации, недостающей для решения той или иной задачи;

- использовать понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасльское хозяйство», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «Металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

- охарактеризовать основные особенности сельского хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей экономики и регионов России;

- различать территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации в рамках исследования социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние ведущих хозяйств в окружающей среде; условия в отдельных регионах для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различить изучаемые ландшафтные объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современная форма размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс развития человечества (ИЧР) как показатели уровней развития страны и ее регионов;

- обеспечивать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей отраслевой и структурной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества за пределами нижних территорий для решения практико-ориентированных задач в десяти рассмотрении жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом особой безопасности;
- проанализировать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия естественных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятий и национальной экономики;
- оценить влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- объяснить географические особенности населения и сельского хозяйства в крупных регионах страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и сельского хозяйства регионов России;
- сформулировать оценочные суждения о воздействии легкой деятельности на окружающую среду в своем регионе, регионе, стране в целом, о динамике, уровне и развитии социально-экономического развития России, места и роли России в мире;
- приводить объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и записывать их местоположение на географической карте;
- охарактеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Количество работ	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.2	История географических открытий	7	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.2	Географические карты	5	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		10			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы

3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
-----	-----------------------------------	---	---	-----	---

Итого по разделу		4			
------------------	--	---	--	--	--

Раздел 4. Оболочки Земли

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
-----	-------------------------------------	---	---	-----	---

Итого по разделу		7			
------------------	--	---	--	--	--

Заключение		1	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
------------	--	---	---	-----	---

Резервное время		3	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
-----------------	--	---	---	---	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	
-------------------------------------	--	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Оболочки Земли

1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	1,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
-----	------------------------------------	---	---	-----	---

1.2	Атмосфера — воздушная оболочка.	11	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
-----	---------------------------------	----	---	---	---

1.3	Биосфера — завершение жизни	5	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
-----	-----------------------------	---	---	-----	---

Итого по разделу		25			
------------------	--	----	--	--	--

Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
--	--	---	---	-----	---

Резервное время		5	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
-----------------	--	---	---	---	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3,5	
-------------------------------------	--	----	---	-----	--

7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные правила природы Земли					
1.1	Географическое заключение	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1,4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
2.2	Страны и народы мира	4	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.2	Северные материки	17	0	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1.2	Географическое положение и граница России	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1.3	Время на территории России	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1,4	Административное территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.3	Климатические и климатические условия	7	0	1,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.3	Народы и религии России	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.5	Человеческий капитал	1	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10,5	

9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика сельского хозяйства России	3	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1,4	Машиностроительный комплекс	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1,5	Химико-лесной комплекс	4	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1,6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1,7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1,8	Обобщение знаний	2	1	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.3	Обобщение знаний	2	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Резервное время		8	4	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

Поурочное планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Что изучает географию? Географические объекты, процессы и явления]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186]]
2	[[Географические методы изучения объектов и объектов. Практическая работа «Организация фенологических	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»]]					
3	[[Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенному учителем вопросов"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a]]
4	[[География в эпоху Средневековья]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528]]
5	[[Эпоха Великих географических открытий]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640]]
6	[[Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776]]
7	[[Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924]]
8	[[Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04]]
9	[[Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
	работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"]]					
10	[[Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70]]
11	[[Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение и расстояния по плану местности"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a]]
12	[[Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090]]
13	[[Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252]]
14	[[Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и областей их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c]]
15	[[Различия глобуса и географических карт. Способы перехода со сферической поверхности глобуса на плоскость географической карты]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
16	[[Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc]]
17	[[Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение и расстояния по карте полушарий"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be]]
18	[[Разнообразие географических карт и их классификации. Возможности изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6]]
19	[[Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	картограф]]					
20	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"]]	1	1	0		[[[]]]
21	[[Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92]]
22	[[Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008]]
23	[[Неравномерное излучение солнечного света и тепла на поверхность Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0]]
24	[[Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Земля — планета Солнечной системы»]]	1	1	0		[[[]]]
26	[[Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e]]
27	[[Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2]]
28	[[Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причина землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724]]
29	[[Разрушение и изменение горных пород и минералов происходит под внешними и внутренними процессами. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972]]
30	[[Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	горной системы или особенностей на физической карте"]]					
31	[[Человек и литосфера]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50]]
32	[[Рельеф дна Мирового океана. Острова, их виды по происхождению]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68]]
33	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»]]	1	1	0		[[]]
34	[[Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических заключений и наблюдений за погодой»]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4]]
2	[[Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические явления]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec]]
3	[[Мировой океан и	1	0	0		[[Библиотека

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	его части]]					ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502]
4	[[Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Возможности изучения и наблюдения за загрязнением воды Мирового океана]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2]
5	[[Воды суши. Возможности изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданному компоненту"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994]
6	[[Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из каждого озёра России по плану в форме презентации"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e]
7	[[Подземные воды, их условия, условия залегания и использования. Минеральные источники]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12]
8	[[Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c]]
9	[[Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	своего края и их систематизация в виде таблиц"]]					
10	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»]]	1	0,5	0		[[[]
11	[[Воздушная оболочка Земли: газовый состав, состав и значение атмосферы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466]]
12	[[Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4]]
13	[[Годовой ход температуры воздуха]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6]]
14	[[Атмосферное давление. Ветер и причина его возникновения. Роза ветров]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844]]
15	[[Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca]]
16	[[Образование и выпадение атмосферных выбросов. Виды атмосферных выбросов]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14]]
17	[[Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдений за погодой своей местности в виде роз ветров"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	[[Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e]]
19	[[Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4]]
20	[[Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью использования данных между данными источников погоды»]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302]]
21	[[Современные изменения климата. Возможности изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a]]
22	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»]]	1	0,5	0		[[]]
23	[[Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	геоэколог]]					
24	[[Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности местности своего края"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6]]
25	[[Приспособление живых организмов к среде обитания в разных отдаленных зонах]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942]]
26	[[Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0]]
27	[[Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24]]
28	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочки жизни»]]	1	1	0		[[]]
29	[[Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50]]
30	[[Природные комплексы местности своей. Практическая работа "Характеристика местного	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	природного комплекса"]]					
31	[[Круговороты веществ на Земле]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a]]
32	[[Почва, ее строение и состав. Охрана почв]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba]]
33	[[Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc]]
34	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"]]	1	1	0		[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3,5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Географическая заключение: особенности объектов и свойств. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630]]
2	[[Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению сохранения биотопов Земли. Практическая	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	работа "Выявление проявления широтной зональности по картам выхода зоны"]]					
3	[[История Земли как планеты]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa]]
4	[[Литосферные плиты и их движение]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c]]
5	[[Материки, океаны и части света]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60]]
6	[[Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о сказанном в тексте"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c]]
7	[[Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние структуры рельефообразования . Практическая работа «Анализ физических карт и карт объектов земной коры с целью выявить проявления распространения крупных форм рельефа»]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a]]
8	[[Полезные ископаемые]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2]]
9	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288]]
10	[[Закономерности распределения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	температуры воздуха]]]
11	[[Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле]]	1	0	0		[[[]]]
12	[[Воздушные массы, их виды. Преобладающие ветры]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e]]
13	[[Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de]]
14	[[Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их природу]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800]]
15	[[Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e]]
16	[[Резервный урок. Обобщающее повтор по теме "Атмосфера и Климаты Земли"]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6]]
17	[[Мировой океан и его части]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444]]
18	[[Система океанических технологий. Наблюдение за теплыми и	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	холодными океаническими течениями на климат]]					
19	[[Соленость и карта солености поверхности Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений на западных и восточных побережьях материков"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94]]
20	[[Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их чувства и следствия]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
21	[[Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52]]
22	[[Обобщающее повторение по темам: «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан — Основная часть гидросферы»]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	[[Заселение Земли человеком. Современная публика мира. Изменение распределения населения во время]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272]]
24	[[Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e]]
25	[[Размещение и освещение населения. Практическая работа "Определение и сравнение размеров в плотности населения отдельных стран по разным источникам"]]	1	0	0,5		[[]]
26	[[Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
27	[[Мировые и патриотические религии. География мировых религий]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664]]
28	[[Хозяйственные трудовые люди. Города и сельские поселения. Культурно-исторические	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	регионы мира]]					
29	[[Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4]]
30	[[Африка. История открытия. Географическое положение]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28]]
31	[[Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных примесей в экваториальном климатическом поясе"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
32	[[Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce]]
33	[[Африка. Крупнейшие по территории и принадлежности населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c]]
34	[[Южная Америка. История открытия. Географическое положение]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	[[Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
36	[[Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e]]
37	[[Южная Америка. Крупнейшие по территории и принадлежности населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]
38	[[Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
39	[[Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e]]
40	[[Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98]]
41	[[Практическая работа "Сравнение географического положения двух	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(любых) южных материков"]]					
42	[[Практическая работа «Объяснение размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»]]	1	0	1		[[[]]]
43	[[Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»]]	1	0	1		[[[]]]
44	[[Антарктида — уникальный материк. Освоение человека Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента]]	1	0	0		[[[]]]
45	[[Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"]]	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]
46	[[Северная Америка. История открытия и освоения]]	1	0	0		[[[]]]
47	[[Северная Америка. Географическое положение]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e]]
48	[[Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аональные природные комплексы]]	1	0	0		[[[]]]
49	[[Северная Америка. Население. Политическая карта.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Крупнейшие по территории и принадлежности населения]]					
50	[[Северная Америка. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c]]
51	[[Резервный урок. Обобщающее повтор по теме "Северные материка. Северная Америка"]]	1	0	0		[[]]
52	[[Евразия. История открытия и освоения]]	1	0	0		[[]]
53	[[Евразия. Географическое положение]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8]]
54	[[Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
55	[[Евразия. Основные особенности климата. Практическая работа «Объяснение климатических географических координат, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620]]
56	[[Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы]]	1	0	0		[[]]
57	[[Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из зон сезона на основе анализа нескольких источников информации"]]					
58	[[Евразия. Население]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac]]
59	[[Евразия. Политическая карта]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6]]
60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и принадлежности населения]]	1	0	0		[[]]
61	[[Евразия. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]
62	[[Практическая работа "Объяснение зоны распространения современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"]]	1	0	1		[[]]
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с Целью привлечь туристов, создание положительного образа страны и т. д.)"]]	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2]]
64	[[Резервный урок. Контрольная работа	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"]]					
65	[[Влияния закономерностей географического воздействия на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной страны мира в результате деятельности человека"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa]]
66	[[Международное сотрудничество в охране природы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
67	[[Происходят глобальные проблемы. Программа ООН и цели борьбы за развитие. Всемирное наследование ЮНЕСКО: природные и культурные объекты]]	1	0	0		[[[]]]
68	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"]]	1	1	0		[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28]]
2	[[Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088]]
3	[[Изменения внешних границ России в XX в.]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254]]
4	[[Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы содержит описание границ России в разных странах на основе анализа географических карт"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da]]
5	[[Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506]]
6	[[Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территории России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c]]
7	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России»]]	1	0	0		[[]]
8	[[Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876]]
9	[[Практическая работа «Определение разницы во времени для разных	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	городов России по карте часовых зон»]]					
10	[[Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94]]
11	[[Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140]]
12	[[Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью определения состава и содержания географического положения"]]	1	0	0		[[]]
13	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"]]	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2]]
14	[[Природные условия и природные ресурсы. Классификация исходных ресурсов]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410]]
15	[[Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы разумного природопользования и методы их реализации]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4]]
16	[[Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Основные ресурсные базы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0]]
17	[[Практическая работа «Характеристика	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»]]					
18	[[Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a]]
19	[[Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8]]
20	[[Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c]]
21	[[Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e]]
22	[[Влияние внешних процессов на контуры рельефа. Древнее и зарубежное оледенения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0]]
23	[[Практическая работа "Объяснение распространения на территории России материалов геологических перспектив"]]]	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284]]
24	[[Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	[[Особенности рельефа его края. Практическая работа "Объяснение рельефа своего края"]]	1	0	0,5		[[[]]]
26	[[Факторы, определяющие климат России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554]]
27	[[Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование территории территории по карте погоды"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888]]
28	[[Распределение температуры воздуха на территории России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8]]
29	[[Распределение атмосферных выбросов на территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости на территории страны"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58]]
30	[[Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06]]
31	[[Изменение климата под воздействием природных и антропогенных факторов. Состояние климата в сфере жизни и хозяйственной	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	деятельности. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления]]					
32	[[Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка основных климатических показателей своего края в жизни и сельскохозяйственной деятельности"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030]]
33	[[Моря как водные ПК]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184]]
34	[[Реки России. Распределение реки по бассейнам океана. Практическая работа "Объяснение распространения эффектов гидрологических явлений на территории страны"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8]]
35	[[Роль рек в жизни населения и развития сельского хозяйства России. Практическая работа "Сравнение солнечного режима и характера течения двух рек России"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae]]
36	[[Крупнейшие озёра, их регистрация. Болота. Подземные воды]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602]]
37	[[Ледники. Многолетняя мерзлота]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774]]
38	[[Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	региона и своей местности]]					
39	[[Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"]]	1	1	0		[[[]]]
40	[[Почва — Особый компонент природы. Факторы образования почв]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48]]
41	[[Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a]]
42	[[Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82]]
43	[[Богатство растительного и домашнего животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a]]
44	[[Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России]]	1	0	0		[[[]]]
45	[[Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их составляющих]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c]]
46	[[Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	пустыня, тундра и лесотундра]]					
47	[[Природно- хозяйственные зоны России. Тайга]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462]]
48	[[Природно- хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac]]
49	[[Природно- хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce]]
50	[[Природно- хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868]]
51	[[Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы воздействия части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc]]
52	[[Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение структуры высотной поясности в горных традициях"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2]]
53	[[Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения на влияние климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на основе анализа нескольких источников информации"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20]]
54	[[Особо охраняемые природные территории	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	России и своего края. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России]]					
55	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"]]	1	0	0		[[[]]]
56	[[Динамика распределения населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358]]
57	[[Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e]]
58	[[Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение постатистик данных общего, естественного (или) миграционного прироста населения малых слоев населения (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4]]
59	[[Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc]]
60	[[Городское и обращённое население.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Виды воздействия и воздействия населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны]]					
61	[[Сельская местность и современные тенденции экономического расселения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e]]
62	[[Резервный урок. Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»]]	1	1	0		[[]]
63	[[Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в отдельных слоях населения республики и автономных округах РФ»]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60]]
64	[[География религий. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96]]
65	[[Половой и возрастной состав населения России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede]]
66	[[Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"]]					
67	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религия России" и "Половой и возрастной состав населения России"]]	1	0	0		[[[]]]
68	[[Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10,5		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	[[Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8]]
2	[[Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	карты. «Стратегия территориального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории]]					
3	[[Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и основания размещения хозяйства. Практическая работа «Определение общих географических положений России по особенностям отраслевой и территориальной структуры хозяйства»]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20]]
4	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика сельского хозяйства России"]]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e]]
5	[[ТЭК. Место России в мире добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc]]
6	[[Нефтяная промышленность]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2]]
7	[[Газовая промышленность]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e]]
8	[[Электроэнергетика. Место Россия в мире Производство электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"]]					
9	[[Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Оценка ТЭК в окружающей среде. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"]]	1	0	0,5		[[[]]]
10	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720]]
11	[[Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Оценка металлургии в окружающей среде. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года»]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892]]
12	[[Место России в мире производит чёрные металлы. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e]]
13	[[Место России в мире производит цветные металлы]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	металлы. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на обеспеченность производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах (по выбору)]] страны]]
14	[[Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e]]
15	[[География промышленности машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение научных исследований для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78]]
16	[[Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и	1	1	0		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	"Машиностроительный комплекс"]]					
17	[[Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве медицинской продукции]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2]]
18	[[Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6]]
19	[[Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире производство продукции лесного комплекса]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684]]
20	[[География промышленных отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложение № 1 и № 18)) с Финансированием стабильности и проблемами развития	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	комплекса"]]					
21	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"]]	1	0	0		[[[]]]
22	[[Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80]]
23	[[Растениеводство и животноводство: география основных отраслей]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0]]
24	[[Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12]]
25	[["Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа «Определение внешних факторов и социальных факторов размещения на производствах АПК»]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a]]
26	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"]]	1	0	0		[[[]]]
27	[[Инфраструктурный комплекс. Транспорт.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»]]]]
28	[[Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с определением доли редких морских бассейнов в грузоперевозках, объяснение и выявленные формулы"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a]]
29	[[География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc]]
30	[[Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"]]	1	0	0		https://m.edsoo.ru/88667c28]]
31	[[Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980]]
32	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"]]	1	1	0		[[[]]]
33	[[Государственная политика как фактор	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	размещение производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения]]]]
34	[[Развитие сельского хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и меры по переходу России к моделям развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада нижних отраслей сельского хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4]]
35	[[Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6]]
36	[[Европейский Север России. Особенности населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe]]
37	[[Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1	0	0		[[[]]]
38	[[Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	природно-ресурсного потенциала]]					
39	[[Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e]]
40	[[Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0]]
41	[[Центральная Россия. Особенности населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e]]
42	[[Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a]]
43	[[Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80]]
44	[[Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98]]
45	[[Юг представляет части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
46	[[Юг представляет части России. Особенности населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc]]
47	[[Юг представляет части России. Особенности хозяйства]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226]]
48	[[Юг представляет части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2]]
49	[[Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4]]
50	[[Урал. Особенности населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea]]
51	[[Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c]]
52	[[Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических регионов России по рекомендации социально-экономического	1	0	0,5		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	развития на основе статистических данных"]]					
53	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"]]	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938]]
54	[[Сибирь. Географическое положение]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e]]
55	[[Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2]]
56	[[Сибирь. Особенности населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24]]
57	[[Сибирь. Особенности хозяйства]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2]]
58	[[Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1	0	введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2]]
59	[[Дальний Восток. Географическое положение]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6]]
60	[[Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a]]
61	[[Дальний Восток. Особенности населения]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e]]
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа «Выявление фактора размещения	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»]]					
63	[[Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических окраин (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"]]	1	0	0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6]]
64	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"]]	1	1	0		[[]]
65	[[Федеральные и региональные целевые программы]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2]]]
66	[[Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6]]
67	[[Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и финансовых организаций]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184]]
68	[[Знание для мировой цивилизации географических пространств России. Объекты Всемирного природного и	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	культурного наследия [России]]					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Автор(ы): Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Линия УМК: [УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-6 , 8,9 кл.](#)

География 7 класс (Коринская В.А.), Издательство Дрофа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Автор(ы): Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Линия УМК: [УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-6 , 8,9 кл.](#)

География 7 класс (Коринская В.А.), Издательство Дрофа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee>