

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Хаби</i> Хабиева Т.П. Протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2022 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ с.Новорепное» <i>Киякина</i> Киякина С.В. 30.08.2022 г</p>	<p>« Утверждено» Руководитель МОУ «СОШ с.Новорепное» <i>Мартынова</i> Мартынова Л.А. Приказ № 190 от 31.08.2022 г</p>
--	--	--

**Рабочая программа
учебного курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(для 5-6 классов образовательных организаций)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
31.08.2022 г.

1. Содержание учебного предмета

5-й класс

Введение

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I. В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел II. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Обобщающие уроки.

6-й класс

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел I. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII века — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.

Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий ее прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры;
- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам и духовным ценностям русского народа и других народов России;
- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов Все к/р п/р			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент программы
		всего	к/р	п/р		
1	Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	2	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://www.td.gov.ru	-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Раздел 1. В мире культуры						
2	Величие многонациональной российской культуры.	6	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.td.gov.ru	- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
3	Человек-творец и носитель культуры.	6	1	0	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека http://www.td.gov.ru	-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа						
4	Законы нравственности — часть культуры общества	3	0	0,5	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура	- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни

5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	5	0	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи
6	Плод добрых трудов славян	5	1	0	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
7	Семья — хранитель духовных ценностей	5	1	0,5	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	-развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
8.	Обобщение	1	1	0	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	--формирование и сохранение интереса к ОДНКР как важной составляющей современного общественного сознания.

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов Все к/р п/р			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент программы
		всего	к/р	п/р		
1	Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	2	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://www.td.gov.ru	-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Раздел 1. Религия и культура						
2	Роль религии в развитии культуры	2	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция	- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

					Цифровых образовательных ресурсов	личностям, отвечающим за свое собственное будущее
3	Культурное наследие христианской Руси	4	1	0	http://www.gumer.info/bo_goslov – электронная библиотека	-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

4	Культура ислама	4	0	0,5	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура http://www.td.gov.ru	- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
5	Иудаизм и культура	4	0	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/special-course/1/1	- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи
6	Культурные традиции буддизма	4	1	0	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/special-course/1/1	-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

Раздел II. Как сохранить духовные ценности

7	Забота государства о сохранении духовных ценностей	5	1	0	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/special-course/1/1	-развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине
---	--	---	---	---	---	--

Раздел III. Твой духовный мир

8	Духовный мир человека	4	1	0,5	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.td.gov.ru	-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития
9	Культура человека и его образованность	4	1	0	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/special-course/1/1	-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека
10	Обобщение	1	1	0	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/special-course/1/1	--формирование и сохранение интереса к ОДНКР как важной составляющей современного общественного сознания

4. Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных ресурсов могут организовываться следующие формы занятий как: онлайн – уроки, лекции, консультации, практические занятия; контрольные работы; самостоятельные работы.