

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
филиала муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя  
общеобразовательная школа с. Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области" в с.  
Новорепное Ершовского района Саратовской области  
за 2022 год.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юридический адрес филиала: 413508, Саратовская область, Ершовский район, с. Новорепное, ул. Советская, д.44в. Телефон: 8 845 64 4-71-18

Электронный адрес филиала, e-mail: [novorepnoe74@inbox.ru](mailto:novorepnoe74@inbox.ru).

сайт: <https://shkolaorlovgaj-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Руководитель филиала: Мартынова Лидия Анатольевна

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с. Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области" в с. Новорепное Ершовского района Саратовской области начал свою работу 28.09.2022 г. Здание 2-х этажное, построено в 1974 году, проектная мощность 480 человек.

Дошкольная группа расположена на 1этаже здания. В филиале МОУ "СОШ с. Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области" в с. Новорепное Ершовского района Саратовской области находятся: блок для учащихся 5-11 классов, блок для учащихся 1-4 классов, спортзал, гимнастический зал, библиотека, столовая.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также филиал реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4) и дополнительные общеразвивающие программы.

Филиал МОУ "СОШ с. Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области" в с. Новорепное Ершовского района Саратовской области расположен в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в домах частного сектора: 90 % – в с. Новорепное, 10 % – в с.Осинов – Гай.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛОМ

*Руководитель филиала* – Контролирует и обеспечивает эффективную работу, осуществляет общее руководство филиалом.

*Заместители руководителя филиала* – назначаются на должность Директором школы.

Для осуществления учебно-методической работы в филиале создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и математических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность дошкольной группы ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с **ФГОС дошкольного образования** с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 подгруппы общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая подгруппа — 4 детей;
- средняя подгруппа — 3 детей;
- старшая подгруппа — 2 детей;
- подготовительная к школе подгруппа — 2 детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями дошкольной группы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	2
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	18
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 37 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года филиал приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года филиал внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года проведены мероприятия с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ЦОК. На вебинаре педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Филиал МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» в с. Новорепное осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2022 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 класса обучались по универсальному профилю. В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На профильном уровне изучаются русский язык и математика.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучающийся занимается на дому. (вариант 6.4.)

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, дополнительное образование, объединения по интересам.

В 2021–2022 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников

С 01.09. 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- рейды;
- проекты;
- конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в филиале проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2022.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

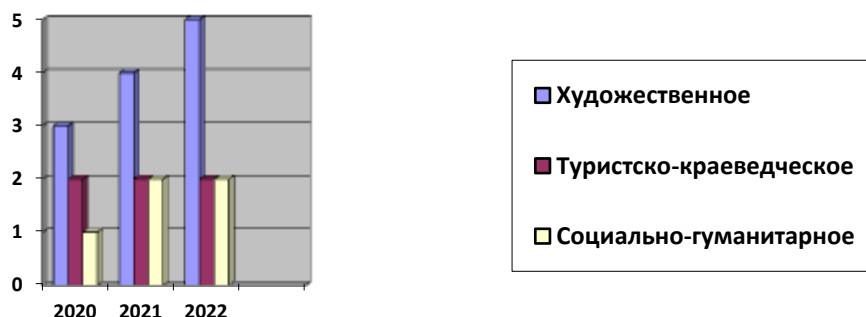
Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 100 процентов.

В течение 2022 года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

- художественное («Мир творчества и дизайна», «Мастерство без границ», школьный театр «У лукоморья»);
- социально-гуманитарное («Информационная безопасность»);
- туристско-краеведческое («Краеведческий взгляд в прошлое»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату, особенно по программам туристско-краеведческой и художественной направленности, что является закономерным. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.



**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Оценка воспитательной работы в дошкольной группе



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	78 %
Неполная с матерью	2	22 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	22 %
Два ребенка	5	56 %
Три ребенка и более	2	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные 2, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Режим работы филиала.**

**Организация учебного процесса в филиале** регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–10 классов.

### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. не ранее чем через час после основных занятий.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут (2 перемены).

Динамическая пауза для учащихся 1 класса: 40 мин.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Организовано обучение детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану (обучение на дому) – 1 чел.

### **Режим работы дошкольной группы.**

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### **Условия организации образовательного процесса**

#### **Организация питания**

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы организовано горячее питание, которое осуществляется на основании приказа по школе, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами.

Питание учащихся осуществляется в собственной столовой на 40 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные места. Классные

руководители, дежурные учителя и дежурные учащиеся следят за порядком в обеденном зале.

Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Питание учащихся находится под постоянным контролем ответственного за горячее питание.

Организовано питание на льготной основе различными категориям нуждающихся учащихся. Столовая полностью обеспечивает потребности школы.

### **Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.**

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога с классными руководителями, родителями, учителями, ученическими коллективами.

### **Обеспечение сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений**

Администрация школы разрабатывает и планирует комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся, сохранения их здоровья. Проводятся Дни здоровья, туристические походы, оздоровительные мероприятия. Реализуются профилактические мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваний в школе, рекомендованные санитарно-гигиеническими нормативами.

Работает мобильная социально-педагогическая служба школы. Осуществляется ежегодный медицинский осмотр, делаются плановые профилактические прививки.

В практику работы учителей школы все шире входят методы преподавания, позволяющие индивидуализировать этот процесс, шире использовать современную техническую базу для снижения нагрузок на организм школьника.

В школе также осуществляется Программа «Доступная среда», направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития ОО.

Оздоровление детей в период летних каникул осуществлялось в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием при школе.

### **Охранное, противопожарное, противотравматическое оборудование школы:**

- имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- имеется система оповещения;
- установлен ПАК «Стрелец – мониторинг»
- крыша здания обработана огнезащитным составом
- имеется аптечка (в кабинетах повышенной опасности);
- имеется огнетушители;
- высокие ограждения на лестницах;
- электрощиты промаркированы и закрыты.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основные форма организации образовательного процесса дошкольной группы:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 подгруппы общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая подгруппа — 4 детей;
- средняя подгруппа — 3 детей;
- старшая подгруппа — 2 детей;
- подготовительная к школе подгруппа — 2 детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями дошкольной группы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Уровень развития дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);  
диагностические срезы;  
наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП Детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	3	27%	8	73%			11	100%
Качество освоения образовательных областей	3	27%	5	46%	3	27%	8	73%

В мае 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Позитивные результаты достижений и продвижений детей по таким образовательным областям, как познавательное (развитие сенсорной культуры), речевое (развитие связной монологической речи), социально-коммуникативное (обеспечение позитивной социализации) развитие взаимосвязаны с решением задач годового плана по данным направлениям.

**Вывод:** Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний .

**Статистика показателей за 2020, 2021, 2022 гг**

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года:	71	57	37
	– начальная школа	24	21	12
	– основная школа	33	31	22
	– средняя школа	14	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	1	-
	– начальная школа	–	1	-
	– основная школа	–	-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-

	– в средней школе	-	-	-
--	-------------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### **Результативность образовательной деятельности в 2022, 2021, 2020 гг**

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

Классы	Успеваемость 2022	Успеваемость 2021	Успеваемость 2020	Качество знаний 2022	Качество знаний 2021	Качество знаний 2020
1-4	100%	95%	100%	47,3%	45,1%	40,1%
5-9	100%	100%	100%	49	37	39
10-11	-	-	100%	-	-	70
1-11	100%	97,3%	100%	48,15%	40,5%	49%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости стал ниже, % учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,2 процента (в 2021-м был 45,1%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался прежним, % учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 12 процента (в 2021-м был 37 %).

### **Результаты ГИА**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

### **Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

	9 класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

### **ГИА в 9 классе**

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «СОШ с. Новорепное» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 40,4 процентов по русскому языку, повысилось на 57 процентов по математике.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	100	67	3,6	100	33	3,6
2020	Отменены					
2021	100	0	3	100	16,6	3,3
2022	100	57	3,6	100	57	3,8

Также 7 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по обществознанию, географии.

#### Результаты ОГЭ в 9 классе.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
Английский язык	1	0	3	100
Физика	3	33	3,3	100
Биология	4	25	3,25	100
География	4	75	3,75	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы успешно закончили 2021 - 2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	6	100	6	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	16,6	0	0	0	0
Количество выпускников 9	5	83	1	16,6	2	33	6	85,7

класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»								
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	6	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0

### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам русскому языку-3,8; по математике – 3,6 и предметам по выбору 3,46; кроме (биология -3,25, физика – 3,3 и иностранный язык – 3).

### Результаты независимой оценки качества образования в 2022 году

В 2022 году всероссийские проверочные работы были перенесены на осень .  
Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году.

### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	4	5	2	4	5
Математика	4	5	2	6	5
Окружающий мир	3	-	-	-	-
Биология	-	5	-	-	5
История	-	5	2	-	-
Обществознание	-	-	-	5	4
География	-	-	2	-	-



Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	6	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	5	-

**Вывод:** в работе приняли участие 22 ученика из 22 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2022 года в 5 классе.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Комиссарова И.А.	0	1	3	0	25%	0	1	2	1	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Кирякевич О.Н.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Телехов М.М.	1	2	1	0	75%	0	2	1	0	66%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года в 6 классе.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Иванова А.С.	3	0	2	0	60%	3	0	0	2	60%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы

предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кирякевич ОН.	3	0	2	0	60%	2	1	1	1	60%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике

показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бурмистрова Н.Ю.	3	0	2	0	60%	0	1	3	1	20%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Телехов М.М.	3	0	2	0	60%	1	2	0	2	60%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года в 7 классе.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора Рособрнадзора - «История», «География»

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Иванова А.С.	0	1	1	0	50%	0	1	0	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 классе, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кирякевич О.Н.	0	1	1	0	50%	0	1	0	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бурмистрова Н.Ю.	0	1	1	0	50%	0	1	0	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хабиева Т.П.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в 8 классе.

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; на основе случайного выбора Рособрнадзора «Обществознание», «Физика».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Иванова А.С.	1	0	5	0	20%	0	1	3	0	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кирыкевич О.Н.	0	1	5	0	17%	0	0	4	2	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бурмистрова Н.Ю.	1	1	4	0	35%	0	1	2	2	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

#### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Саврасова Л.В.	0	2	4	0	33%	0	0	3	2	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышаются.

#### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Телехов М.М.	0	2	4	0	33%	0	1	4	1	17%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года в 9 классе.

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; по случайному распределению Рособрнадзора – «Биология», «Обществознание»

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Иванова А.С.	0	4	1	0	80%	0	4	0	1	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал сохранении уровня обученности обучающихся 9 классе, что говорит о хорошем качестве знаний по предмету.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кирякевич О.Н.	0	2	3	0	40%	0	1	4	0	20%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 классе, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Телехов М.М.	1	4	0	0	100%	0	2	2	1	20%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бурмистрова Н.Ю.	2	0	3	0	40%	0	2	0	2	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

Обучающихся 5-9 классов, которые писали ВПР в сентябре-октябре 2022 года, не подтвердили свои итоговые отметки за 2021-2022 учебный год. Значительное снижение обнаружилось по математике и русскому языку.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР -2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если учащиеся писали ВПР по всем предметам, за которые отвечает МО в срок до 01.12.2022:  
 - выявить неосвоенные учениками темы по классам и отдельным обучающимся по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года, в срок 01.01.2023;  
 - разработать для учителей предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР, в срок до 01.01.2023.

3. Классным руководителям 5,6, 7, 8 и 9-х классов довести до сведения родителей результаты мартовских ВПР, в срок до 29.10.2022 г.

4. Учителям предметникам:

- проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года, в срок до 01.12.2022;

- при подготовке учащихся к написанию весенних ВПР -2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка и математики*.

#### Итоги олимпиад.

Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. Учителя 2-9 классов активно привлекают учащихся к участию в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых различными сайтами и организациями. Проводимые в школе заочные международные игры-конкурсы по предметам ежегодно привлекают все большее внимание ребят.

#### Участие учащихся 2-9 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

Уровень	Год						
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Школьный этап	32	35	39	38	21	16	25

Муниципальный этап	2	7	4	9	2	2	4
Победители и призеры муниципального этапа	0	1	2	2	2	2	1

**Вывод:** сравнительный анализ показывает, что количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников не увеличивается.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников, поступивших в колледжи (техникумы)	3	8	8	4
Основной школы	1	4	6	4
Средней школы	2	4	2	-
Количество выпускников, поступивших в НПО	0	0	0	0
Основной школы	0	0	0	0
Средней школы	0	0	0	0
Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	3	4	2	-
На бюджетной основе	3	2	1	-
На коммерческой основе	0	2	1	-
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы, выпускники основной школы	5	1	0	3

**Вывод:** В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы. Это связано с тем, что в школе

осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022 год.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 20 респондент (69% от общего числа родителей 1–10 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены ниже.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей дошкольной группы, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 60 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 80 процентов.

Анкетирование родителей школы показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Кадровое обеспечение.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

В филиале МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» в с.Новорепное работают 13 педагогических работников. Укомплектованность штата педагогическими работниками составила 100%, в штатном расписании имеется социальный педагог.

В 2022 году аттестацию прошли 0 человек – на первую квалификационную категорию, 1 человек – на высшую.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

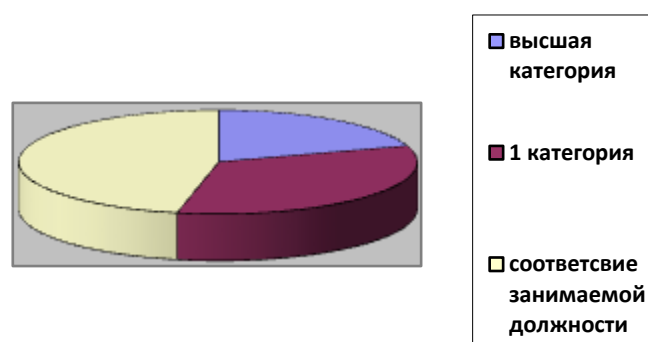
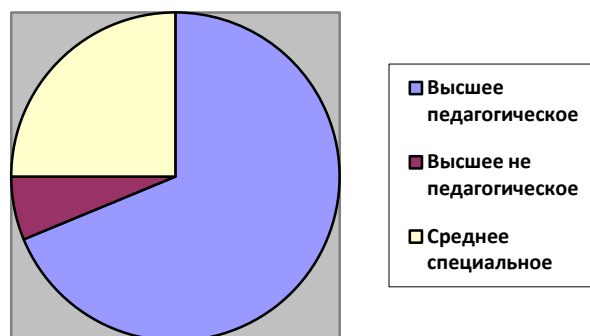
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Уровень образования, квалификации преподаваемых предметов

	ФИО	Образование, специальность, квалификация	Учебное заведение закончил, год окончания,	Категория, аттестация (год)	Награды областные федеральные
1.	Мартынова Лидия Анатольевна	Высшее, квалификация – учитель русского языка и литературы, специальность – русский язык и литература	Балашовский государств. педагогический институт, 1988	-	Почетный работник общего образования
2.	Бурмистрова Наталья Юрьевна	Высшее, квалификация – учитель начальных классов, школьный психолог, специальность «Педагогика и методика начального образования»	Саратовский государственный университет им.Чернышев. 2002 г	высшая, 2020	Грамота Министерства просвещения РФ
3.	Киякина Светлана Викторовна	Высшее, квалификация – учитель начальных классов, специальность – «Педагогика и методика начального обучения».	Саратовский государственный педагогический институт им. Федина 1982 г.	-	Почетный работник общего образования
4.	Комиссарова Ирина Анатольевна	Высшее, квалификация – учитель начальных классов, специальность-«Педагогика и методика начального образования»	Саратовский государственный университет им.Чернышевского, 2007 г.	1 категория, 2020	Почетная грамота Министерства образования Саратовской области
5.	Кирякевич Ольга Николаевна	Высшее, квалификация –экономист по бухгалтерскому учёту в сельском хозяйстве, специальность – бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве.	Саратовский сельскохоз.институт им.Вавилова 1993 г. Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Европейский Университет "Бизнес Треугольник" г.Санкт-Петербург, квалификация "Учитель математики",2018	1 категория, 2020	Почетная грамота Министерства образования Саратовской области
6.	Акимова Гульнара Сериковна	Высшее, квалификация – социолог. Преподаватель социологии, специальность – «Социология»	Саратовский государственный университет им.Н.Г.Чернышевского 2006 г	-	-

7.	Никулёнок Валерий Васильевич	Среднее профессиональное, специальность-Обработка металлов резанием, квалификация-техник-технолог	Саратовский авиац.техникум им.П.В.Дементьева, 1986 ГАУ ДПО «СОИРО» Диплом о профессиональной переподготовке, квалификация учитель технологии, трудового обучения (труда), черчения, инструктор по труду, 2015 г.	Высшая, 2022	Почетный работник общего образования
8.	Очкина Светлана Валентиновна	Высшее, квалификация - учитель начальных классов, школьный психолог, специальность – «Педагогика и методика начального образования»	Саратовский государственный университет им.Чернышев 2003 г.	Высшая , 2020	Почетная грамота Министерства образования РФ
9.	Переяслова Татьяна Михайловна	Высшее, квалификация –учитель русского языка и литературы, специальность –русский язык и литература	Балашовский государственный педагогический институт 1993 г.	-	
10.	Саврасова Лариса Викторовна	Высшее, квалификация –учитель английского и немецкого языков, специальность – английский и немецкий язык	Саратовский государственный педагогический институт им. Федина 1992 г.	-	
11.	Иванова Анна Сергеевна	Высшее, специальность - учитель русского языка и литературы	Саратовский государственный университет им.Чернышевского, 2020	-	-
12.	Хабиева Татьяна Петровна	Высшее, квалификация - учитель технологии и предпринимательства, специальность – «Технология и предпринимательство».	Саратовский государственный университет им.Чернышевского 2005 г. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» Диплом о профессиональной переподготовке Д 00753, квалификация учитель географии, 2015г.	1 категория, 2020	
13.	Телехов Михаил Михайлович	Высшее, диплом бакалавра 106404 0001721 - химическая технология	Саратовский государственный университет им.Чернышевского 2016 г.	1 категория, 2020	-
14.	Гусева Ирина Юрьевна	Средне Специальное, Квалификация – воспитатель детского сада	ЧПОУ «ММК» г.Балаково по специальности «Дошкольное образование», год окончания – 2021 г	-	-
15.	Очкина Ирина Ивановна	Средне Специальное, Квалификация – воспитатель детского сада	ЧПОУ «ММК» г.Балаково по специальности «Дошкольное образование», год окончания – 2021 г	-	-
16.	Скрябина Светлана Алексеевна	Средне специальное, , специальность - №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация - воспитатель в дошкольных учреждениях	Энгельское педагогическое училище Саратовской области , год окончания – 1989 г.	-	-



**Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию осталось прежним.**

В филиале МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» в с. Новорепное» работают 13 педагогических работников, высшей категории -- 3, что составляет 23 %, первую категорию имеют 5 педагогов, что составляет 38,4 %.

**Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование в течение последних 3 лет**

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов, работающих на данный момент, что составляет **100 %**

№	ФИО	Преподаваемый предмет	КПК (обязательные 1 раз в 3 года, тема курсов)	Дата прохождения курсов	Переподготовка.
1	Скрябина Светлана Алексеевна	Зам.дир.по ДО	« Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	С 16.03.2021 по 31.03.2021 г.	
2	Гусева Ирина Юрьевна	Воспитатель детского сада	Частное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный многопрофильный колледж» г. Балаково Саратовской области. Специальность 44.02.02. Дошкольное образование. Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста.	2021 г.	
3	Очкина Ирина Ивановна	Воспитатель детского сада	Частное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный многопрофильный колледж» г. Балаково Саратовской области. Специальность 44.02.02. Дошкольное образование. Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста.	2021 г.	
4	Акимова Гульнара Сериковна	ГПД	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	2021 г.	

5	Бурмистрова Наталья Юрьевна.	История, обществознание.	«Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 часов.  «Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	с 18.11. 2019 г. по 03.12.2019 г.  2022 г.  2021 г.	Диплом о профессиональной переподготовке, Д 00628 квалификация – учитель истории и обществознания, дата выдачи 13 июля 2015 г.  Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагога дополнительного образования» 2021 г.
6	Иванова Анна Сергеевна	Русский язык, литература	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	2021 г.	
7	Кирякевич Ольга Николаевна	математика	«Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС»  «Функциональная грамотность: развиваем в школе»  «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	2022 г. 2022 г. 2022 г. 2021 г.	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Европейский Университет "Бизнес Треугольник" г. Санкт-Петербург, 2018 г., квалификация "Учитель математики" в объёме 700 часов., 2018 г.  Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагога дополнительного образования» 2021 г.
8	Киякина Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	«Особенности формирования и оценки личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	с 29.06. 2021 г. по 14.07. 2021 г	
9	Комиссарова Ирина Анатольевна	Начальные классы	«Особенности организации образовательной деятельности при домашнем обучении детей с ОВЗ», в объёме 108 часов  «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования» (72 ч.)  «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	с 17.02.2021 г. по 17.03 2021 г. с 17.05.2021 г. по 31.05.2021 г.  2022 г.	Диплом о профессиональной переподготовке, Д 01468, квалификация – Дефектология. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ
10	Мартынова Лидия Анатольевна	Директор школы	«основы управления интеллектуальной собственностью в условиях цифровизации экономики» в объёме 24 часа.	с 28.12.2019 г. по 31.12.2019 г.	
11	Никуленок Валерий Васильевич	Технология, ИЗО, ОБЖ	«Преподавание предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология» в условиях реализации ФГОС», в объёме 118 часов  «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС»	с 20.10.2019 г. по 07.12.2019 г.  2022 г	ГАУ ДПО «СОИРО» Диплом о профессиональной переподготовке, квалификация учитель технологии, трудового обучения (труда), черчения, инструктор по труду  Диплом о

					профессиональной переподготовке ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагога дополнительного образования» 2021 г.
12	Очкина Светлана Валентиновна.	Начальные классы	<p>«Совершенствование деятельности учителя начальных классов малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования», в объеме 72 часа</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», в объеме 72 часа</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»</p>	<p>с 12.02.2021 г. по 26.02.2021 г</p> <p>с 01.04.2021 г. по 15.04.2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2021 г.</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагога дополнительного образования» 2021 г.</p>
13	Переяслова Татьяна Михайловна.	Начальные классы	<p>«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования» (72 ч.)</p> <p>«Современные образовательные технологии на уроках родного (русского) языка» (48 ч.)</p> <p>«Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» (32 ч.)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»</p>	<p>с 17.05.2021 г. по 31.05.2021 г.</p> <p>с 08.10.2021 г. по 18.10.2021 г.</p> <p>с 22.11.2021 г. по 29.11.2021 г.</p> <p>2021 г.</p>	
14	Саврасова Лариса Викторовна.	Английский язык.	<p>«Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» в объеме 72 часов</p> <p>«Основы преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»</p>	<p>с 21.04.2020 г. по 20.05.2020 г</p> <p>2022 г.</p> <p>2021 г.</p>	
15	Телехов Михаил Михайлович	Химия, биология	<p>«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по биологии: шаги к успеху» в объеме 56 часов</p> <p>«Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС»</p>	<p>с 07.02.2020 г. по 27.03.2020 г.</p> <p>2022 г.</p>	
16	Хабиева Татьяна Петровна	География	<p>Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по географии» в объеме 32ч.</p> <p>«Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС»</p>	<p>с 16.03.2020 г. по 21.03.2020 г.</p> <p>2022 г.</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке, Д 00753, «Преподавание географии в основной и старшей школах», квалификация – учитель географии, дата выдачи 9 октября 2015 г.</p>

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 78 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 22 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров филиала включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. На данный момент один педагог прошел КПК по функциональной грамотности по теме «Функциональная грамотность: развиваем в школе».

Педагоги принимают участие в вебинарах и профессиональных конкурсах различного уровня.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность филиала МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» в с. Новорепное» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал филиала МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» в с. Новорепное» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**В 2022 году педагоги дошкольной группы приняли участие:**

❖ в работе **муниципальных методических семинаров**

- «Звуковая культура речи как один из аспектов речевого развития дошкольников»
- «Художественная литература – средство развития речи и речевого общения»
- «Пути формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»
- «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников»
- «Обучение грамоте дошкольников: от элементарных фонематических представлений к звуко-буквенному анализу»
- «Двигательная активность детей дошкольного возраста в образовательной деятельности»

❖ Воспитатели являются участниками **вебинаров издательства «Просвещение»**

- «Система методической работы в современном детском саду: традиции и инновации»
- «Социализация дошкольников в современном мире: экономическое воспитание и финансовая грамотность»
- «Универсальные игровые развивающие практики для подготовки детей к обучению в школе: РЕЧЬ»
- «Система развивающих игр и занятий для детей 4-го года жизни»
- «Родители наших воспитанников: противники или союзники?»
- «Система работы детского сада по подготовке детей к обучению в школе»

❖ принимают онлайн-участие во **Всероссийских форумах «Воспитателей России»**

- «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»
- «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»
- «Дошкольное воспитание :новые ориентиры для педагогов и родителей»

❖ Являются участниками всероссийского образовательного сообщества «НИКА»  
оценика.рф

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:**

В 2022 году библиотечный фонд **дошкольной группы** располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

картины для рассматривания, плакаты;  
комплексы для оформления родительских уголков;  
рабочие тетради для обучающихся.

**В школе** работают библиотека. Режим работы: 09.00 – 15.00 часов. Библиотека используется для подготовки домашних заданий, докладов, чтения художественной литературы, проведения литературных праздников, учителей к урокам, подготовки проектов, для самообразования. Общее количество единиц: 14553 экземпляра; фонд художественной литературы: 12807 экземпляров; фонд учебников: 1887 экземпляра, брошюр 380, журналов 210, научно-педагогической и методической литературы 2000.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Выводы:** Необходимо продолжать организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать ФГОС, способствовать повышению, профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, в присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **Укрепление материально-технической базы школы в 2022 г.**

Филиал МОУ «СОШ с. Орлов – Гай» в с. Новорепное» размещается в кирпичном двухэтажном здании постройки 1974 г. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, актовый зал, 14 учебных кабинетов. Обучение ведется по кабинетной системе. В учреждении работают стационарный компьютерный класс, есть высокоскоростное подключение к сети Интернет. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, частично мультимедийными установками, в наличии интерактивные доски. Традиционно работа по укреплению материально-технической базы ведется по направлениям:

- обеспечение выполнения требований к условиям осуществления образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические мероприятия;
- мероприятия по обеспечению безопасности (противопожарная антитеррористическая защищенность образовательного процесса).

Залогом успешности и эффективности проведения всех этих мероприятий является своевременное и качественное определение основных видов работ, их планирование и согласованная реализация. Ежегодно при подготовке к учебному году производятся своевременные ремонтные работы, профилактические работы на коммуникациях во избежание аварийных ситуаций.

В 2022 году основное внимание также было направлено на обеспечение безопасности эксплуатации здания, проведение мероприятий по энергосбережению, обеспечению выполнения требований к условиям организации образовательного процесса.

За счет муниципальных и региональных средств (по 2000 рублей на ребенка) приобрели посуду для пищеблока, мебель. Закупили учебники на 28600 руб., канцтовары на 5390 руб, произвели косметический ремонт на 30000 руб. За счет спонсарских средств произведена замена окон в спортивном зале школы и внутренняя отделка коридора дошкольной группы.

Своевременно по графику завершена подготовка к отопительному сезону. Большое внимание уделялось благоустройству территории.

Помещения школы соответствуют нормам СанПиН и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2021/2022 учебному году.

Продолжена работа по формированию библиотечного фонда. Полностью освоены выделенные бюджетные средства.

Создание условий, обеспечивающих высокое качество образования, выполнение требований к организации образовательного процесса Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования – требует непрерывного внимания к этому вопросу и значительных усилий со стороны коллектива учреждения. Современная школа находится под пристальным вниманием общественности, предъявляются серьезные требования и к качеству образования, и к обеспечению условий обучения.



## Укрепление материально-технической базы дошкольной группы в 2022 году

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

групповое помещение ;  
физкультурный зал — 1;  
спальня— 1;  
прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповая включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий группового помещения, коридора. Ремонтировали новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Общие выводы:

#### **1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:**

- Анализ показателей указывает на то, что филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- В филиале созданы условия для реализации ФГОС-2021: учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
- Филиал укомплектован необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают ее, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.
- С 1 сентября 2022 года филиал МОУ «СОШ с.Орлов – Гай» в с.Новорепное приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.
- Нет обучающихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.
- Обучающиеся занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- В 2022 году 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.
- Возросла активность родительской общественности
- Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях.
- Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями.

## **2. Проблемные поля в деятельности учреждения:**

1. Показатель доли обучающихся, окончивших на «отлично» снижается.
2. Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС-2021 на уровне основного общего образования.
3. 42 % учителей имеют соответствие занимаемой должности
4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

## **3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности**

1. Улучшение материально-технической базы.
2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.
4. Усилить контроль за работой педагогов по подготовке к ГИА.
5. Стимулировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	11
в режиме полного дня (8–12 часов)		11
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	7
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		11 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	0

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5,5/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

### Результаты анализа показателей деятельности филиала МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» в с. Новорепное

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (45,4 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,85
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Не было 11 класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Не было 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было 11 класса
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		5 (10 %)
– федерального уровня		15 (23%)
– международного уровня		7 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (8,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (23 %)
– первой		5 (38,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (42,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7,7 %)
– от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	16 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.