

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Клюева Л.В.</i> Клюева Л.В. Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2020</u>	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ с. Новорепное» <i>Княкина С.В.</i> Княкина С.В. <u>29.08.2020</u>	«Утверждено» Руководитель МОУ «СОШ с. Новорепное» <i>Мартынова Л.А.</i> Мартынова Л.А. Приказ № <u>215</u> от <u>31.08.2020</u>
---	--	---



## Рабочая программа

### по английскому языку (10-11 классах класс, УМК «English» Автор В.ПКузовлев,

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
31.08. 2020 г.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета.**

### Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10-11 классов

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

#### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 10-11» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ЕГЭ

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **1) знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **2) уметь:**

#### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**

**отделять главную информацию от второстепенной;**

**выявлять наиболее значимые факты;**

**определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.**

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
  - выделять основные факты;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - предвосхищать возможные события/факты;
  - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
  - понимать аргументацию;
  - извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.
- Письменная речь
- Развитие умений:
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
- **отделять главную информацию от второстепенной;**
- **выявлять наиболее значимые факты;**
- **определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.**

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  
описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

**игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.**

## **Содержание учебного курса**

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so

busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной

коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **3. Тематическое планирование уроков английского языка**

### **в 10 классе**

УМК «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс (Английский язык. 10 класс)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 10 класса:

<b>Модуль1 «Крепкие связи» (13 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Подростки и их увлечения»
Тренировка навыков диалогической речи «Мой лучший друг, его качества».
Формы настоящего времени: значение и функции. Предлоги
Фразовый глагол <i>look</i> . Знакомство со способами словообразования.



Ознакомительное чтение Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».
Тренировка навыков письменной речи. Знакомство с типами писем.
Изучающее чтение «Молодежная мода в Великобритании»
Урок-диспут «Дискриминация и защита прав».
Введение ЛЕ по теме «Экология. Вторая жизнь вещей»
Повторение ЛЕ по теме, фразовые глаголы, конструкции настоящего времени
Взаимоотношения. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Крепкие связи»</i>
Беседа по теме «Я и мои сверстники. Проблемы и их решения»
Урок-диспут по теме «Мир подростка»
<b>Модуль 2 «Образ жизни и затраты» (14 часов)</b>
Как подростки тратят деньги. Введение ЛЕ по теме «Нужды подростка»
Монологическое высказывание на тему «Активная деятельность подростков». Обмен мнениями.
Введение ing- формы, инфинитива с to и без to.
Фразовый глагол take. Отработка навыков употребления ing- формы
Изучающее чтение Эдит Несбит. «Дети железной дороги».
Совершенствование техники пересказа.
Аббревиатура. Значение сокращений
Ведение диалога-расспроса «Спортивные события в Великобритании»
Обобщение и систематизация знаний по теме «Крепкие связи и Образ жизни и затраты»
Работа с таблицами. <i>Контроль аудирования по темам «Крепкие связи», «Образ жизни и затраты»</i>
Проект «Великие спортивные события»
Домашнее чтение. Работа с прочитанным.
Повторение употребления инфинитива с и без to.
Беседа «Насколько ты бережлив?». Обсуждение поставленного вопроса.
<b>Модуль 3 «Школьные будни. Работа» (9 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Типы школ. Школьная жизнь»
Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного.
Знакомство со словообразовательными суффиксами.
Знакомство с техникой написания официального письма.
Ознакомительное чтение. Типы школ в США.
<i>Контроль навыков говорения. «Школы в России»</i>
Изучающее чтение «А.П.Чехов и его творчество»
Повторение ЛЕ по теме «Школьные будни. Работа»
Проект «Зеленое королевство»
<b>Модуль 4 «Внимание!! Природа!!» (12 часов)</b>
Защита окружающей среды. Введение лексики по теме «Природа».
Обсуждение погоды. Тренировка навыков аудирования и говорения
Модальные глаголы. Тренировка навыков письменного перевода
Фразовый глагол <b>run</b> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.
<i>Контроль навыков чтения. Изучающее чтение Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».</i>
Отработка техники написания эссе. Способы выражения согласия/несогласия.
Путешествие по реке Волге.- заочное путешествие по карте
Фотосинтез (Химия, ботаника). Введение ЛЕ по теме
Ознакомительное чтение «Сибирский тигр»
Повторение ЛЕ по теме. Обобщение и систематизация знаний по темам
Монологическое высказывание по теме «Крепкие связи», «Образ жизни и затраты»
Обсуждение проблемы вымирания животных в районах России и страны изучаемого языка
<b>Модуль «Каникулы» (12 часов)</b>

Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествия»
«Каникулы». Мои лучшие каникулы.- тренировка навыков монологической речи
Повторение употребления артикля. Формы прошедшего времени: употребление
Фразовый глагол <i>get</i> . Аудирование
Отработка навыков словообразования сложных существительных.
Ознакомительное чтение Ж.Верн. «80 дней вокруг света»
Знакомство с понятием «Композиционная структура рассказа»
Карнавал. Тренировка навыков аудирования, чтения
Монологическое высказывание «Достопримечательности Лондона»
Повторение ЛЕ по теме «каникулы». Путешествие по Темзе
Каникулы. <i>Контроль навыков написания эссе по теме «Мои идеальные каникулы»</i>
Монологическое высказывание по теме «Кругосветное путешествие моей мечты»
<b>Модуль 6 «Здоровье и питание» (18 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Питание и здоровье»
«Проблемы, связанные с диетой» - урок -диспут
Здоровое меню. Тренировка навыков диалогической речи
Условные предложения. Тренировка навыков письменного перевода
Фразовый глагол <i>give</i> : значение и употребление
Отработка навыков употребления слов с предлогами.
Словообразовательные приставки: значение и употребление
Повторение фразовых глаголов.
Изучающее чтение Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».
Структура доклада.- тренировка составления рассказа по плану
Знакомство с техникой написания доклада
Фестиваль «Ночь Бёрнса» — день рождения Роберта Бёрнса.
Чтение. <i>Контроль навыков говорения по теме «Органические удобрения: за и против»</i>
Повторение ЛЕ по теме. Изучающее чтение «Зубы»
Развитие навыков говорения на основе фильма «ЗОЖ»
Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье»
В ресторане. <i>Контроль аудирования по темам «Здоровье и питание», «Каникулы»</i>
Монологическое высказывание по теме «Популярные русские блюда»
<b>Модуль 7 «Развлечения» (12 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения»
Типы театральных представлений.- тренировка навыков письменного перевода
Приглашение в театр. Изучающее чтение
Страдательный залог: образование и употребление
Фразовый глагол <i>turn</i> . Словообразование сложных прилагательных.
Изучающее чтение. Гастон Лерокс “Пантом оперы”.
Техника написания отзыва о фильме.
Музей восковых фигур мадам Тюссо. Беседа.
Монологическое высказывание «Способы переработки материалов». Тренировка письменной речи
Проект «Искусство кино»
Урок-диспут «Развлечения- минусы и плюсы влияния на жизнь молодежи».
Просмотр эпизодов фильма «Унесенные ветром». Написание эссе к фильму
<b>Модуль 8 «Технологии» (9 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии»
Изучающее чтение «Электроприборы и проблемы, связанные с ними»
Беседа на тему «Проблемы с электрооборудованием»
Косвенная речь: образование и значение

Фразовый глагол <i>bring</i> . Тренировка навыков письменного перевода
Придаточные определительные предложения: образование и употребление
Отработка навыков словообразования глаголов.
Ознакомительное чтение Герберт Уэллс. «Машина времени».
Контроль говорения по теме «Технологии». Статья «Мобильные телефоны»
<b>Резерв (3 часа)</b>
Повторение страдательного залога
Повторение фразовых глаголов
Повторение ЛЕ. Работа с кроссвордами

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения (Relationships)	13
2	Модуль 2. Куда есть воля, там есть путь. (Where there's a will there's a way)	13
3	Модуль 3 Ответственность. Responsibility	13
4	Модуль 4. Опасность! (Danger!)	13
5	Модуль 5. Кто вы? (Who are you?)	13
6	Модуль 6 Общение (Communication)	13
7	Модуль 7. Когда настанет время ( In days to come)	12
8	Модуль 8. Путешествие (Travel)	12
	Итого:	102

### 4. Формы организации обучения

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться следующие формы занятий как: онлайн – уроки, лекции, консультации, практические занятия; лабораторные работы, контрольные работы; самостоятельные работы.

#### **4. Календарно тематическое планирование (Приложение №1)**