

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с.
Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области"
за 2022 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юридический адрес школы: 413509, Саратовская область, Ершовский район, с.Орлов-Гай, ул.Кривошеева, д.45А.

Телефон: 884564 4 – 52 – 41; 4-52-43

Электронный адрес школы, e-mail: orlovga100@yandex.ru

Наш сайт: <http://orlovgai100.edusite.ru/>

Директор: Леонова Светлана Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области» располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании на 640 мест. Здание школы было построено в 1981 году. Общая площадь 3059 кв. м.

Последний капитальный ремонт был произведен в 2005 году.

Школа располагает 13 предметными кабинетами и 5 кабинетами начальных классов, 2 лабораториями, столярной и слесарной мастерской, кабинетом технологии для девочек, спортивным залом (147 кв.м.), спортивной площадкой, столовой на 70 посадочных мест. В школе имеется необходимый набор технических средств и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса. В школе имеется музей истории села, который был основан в 1967 году учителем истории Рябовой М.В., есть библиотека, актовый зал на 150 мест.

В 2005 году установлена и действует пожарная сигнализация. Школа укомплектована средствами пожаротушения.

В 2006 году было отремонтировано на 70% центральное отопление, в 2007 году была частично заменена мягкая кровля на шиферную, построены уличные туалеты для девочек и мальчиков.

В 2006-2007 учебном году в рамках Национального проекта «Образование» были получены кабинеты географии и истории.

Подвоз учащихся из поселка «Водный» и п. «Трудовое» осуществляется на школьном автобусе, который был получен 20 ноября 2017 года по федеральной программе «Школьный автобус».

В 2009-2010 учебном году были получены кабинеты физики и химии, 4 интерактивные доски, проектор, теннисный стол, ружьё.

В 2009 году была полностью отремонтирована крыша, вставлено 100% пластиковых окон.

В 2010 году была проведена реконструкция здания, .

Правоустанавливающие документы образовательного учреждения.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 64 № 002294990. Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 6413008387, с кодом причины постановки на учет 641301001, ОГРН 1036401300210

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2675, Серия64ЛЮ1 № 0002403, от 16.05.2016, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №1382, серия 64А01 № 0000671, срок действия до 30.01.2024 года.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области» зарегистрирован 20.07.2020 года, № 639 ГРН 2206400536703.

Наличие локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Право владения, использование материально-технической базы:

Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Саратовской области серия 64 – АВ, № 893688, дата выдачи 05.10.2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием; выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Саратовской области, дата выдачи 03.11.2010 г., Серия 64 – АВ, № 894458.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

а) Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование, для размещения школы, общая площадь 12753 кв. м, адрес объекта: Саратовская область, Ершовский район, с. Орлов-Гай, ул. Кривошеева, д. 45А, свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Саратовской области серия 64 – АВ, № 894458, дата выдачи 03.11.2010 года.

б) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Орлов-Гай Ершовского района Саратовской области», ИНН 6413008387, ОГРН 1036401300210 дата гос. Регистрации 25.03.1996, наименование регистрирующего органа: Администрация Ершовского района Саратовской области. Нежилое здание – школа, назначение – нежилое, 2 – этажный, общая площадь 3059,3 кв. м, инв. № 63:217:002:000122620, лит. А, адрес объекта: Саратовская область, Ершовский район, с. Орлов-Гай, ул. Кривошеева, д. 45А.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади: а) Санитарно-эпидемиологическое заключение от 05.04.2019 года № 64.ЭЦ.04000.М.000049.04.19

Выдано территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области в Ершовском районе Саратовской области.

б) Заключение № 12 от 02.08.2010 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выдано Отделением государственного пожарного надзора по Ершовскому району Саратовской области.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.1,8.4) и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» расположено в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в домах частного сектора: 10 % – в с. Трудовое, 90% – в с. Орлов – Гай.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ в ОО

Директор – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Заместитель Директора – назначается на должность Директором школы. **Наблюдательный совет** - является коллегиальным органом управления ОО, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Педагогический совет – Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительские комитеты классов – создаются в целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей. Родительский комитет призван содействовать педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

2. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор – руководит школой; разрабатывает и реализует стратегию развития школы;
- заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс, организует работу методической службы школы, повышение квалификации сотрудников, координирует участие в конкурсах и олимпиадах, обеспечивает инновационную деятельность.
- заместитель директора по ВР - осуществляет реализацию воспитательной программы школы; организует внеклассные мероприятия;
- ответственный за безопасность – организует работу по обеспечению безопасности в школе; защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма; организации гражданской обороны;
- социальный педагог – реализует социальные проекты; организует работу с трудными подростками; с детьми из многодетных и социально незащищенных семей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- Наблюдательный совет – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- Общего собрания работников осуществляет общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.
- Совет родителей – орган родительского самоуправления.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и с девиантным поведением.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и

заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

4. Применение компьютерной техники в управлении подразделениями:

- наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер) у директора;
- компьютеры во всех учебных кабинетах;
 - школьная локальная сеть с выходом в Интернет.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных ;
- физико-математических и естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	52
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 110 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.1,8.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ЦОК. На вебинаре педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году школа работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 класса обучались по универсальному профилю. В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На профильном уровне изучаются русский язык и математика.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, дополнительное образование, объединения по интересам.

В 2021–2022 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников

С 01.09. 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- рейды;
- проекты;
- конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 100 процентов.

В течение 2022 года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

- художественное («Мир творчества и дизайна», «Мастерство без границ», школьный театр «У лукоморья»);
- социально-гуманитарное («Информационная безопасность»);
- туристско-краеведческое («Краеведческий взгляд в прошлое»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату, особенно по программам туристско-краеведческой и

художественной направленности, что является закономерным. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные 2, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. не ранее чем через час после основных занятий.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут (2 перемены).

Динамическая пауза для учащихся 1 класса: 40 мин.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Организовано обучение детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану (обучение на дому) – 2 чел.

Условия организации образовательного процесса

Организация питания

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы организовано горячее питание, которое осуществляется на основании приказа по школе, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами.

Питание учащихся осуществляется в собственной столовой на 60 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные места. Классные руководители, дежурные учителя и дежурные учащиеся следят за порядком в обеденном зале.

Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Питание учащихся находится под постоянным контролем ответственного за горячее питание.

Организовано питание на льготной основе различным категориям нуждающихся учащихся. Столовая полностью обеспечивает потребности школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога с классными руководителями, родителями, учителями, ученическими коллективами.

Обеспечение сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений

Администрация школы разрабатывает и планирует комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся, сохранения их здоровья. Проводятся Дни здоровья, туристические походы, оздоровительные мероприятия. Реализуются профилактические мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваний в школе, рекомендованные санитарно-гигиеническими нормативами.

Работает мобильная социально-педагогическая служба школы. Осуществляется ежегодный медицинский осмотр, делаются плановые профилактические прививки. В практику работы учителей школы все шире входят методы преподавания, позволяющие индивидуализировать этот процесс, шире использовать современную техническую базу для снижения нагрузок на организм школьника.

В школе также осуществляется Программа «Доступная среда», направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития ОО.

Оздоровление детей в период летних каникул осуществлялось в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием при школе.

Охранное, противопожарное, противотравматическое оборудование школы:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- имеется система оповещения;

- установлен ПАК «Стрелец – мониторинг»
- крыша здания обработана огнезащитным составом
- имеется аптечка (в кабинетах повышенной опасности);
- имеется огнетушители;
- высокие ограждения на лестницах;
- электрощиты промаркированы и закрыты.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Проведен анализ успеваемости и качества знаний .

Статистика показателей за 2020, 2021, 2022 гг

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года:	123	112	113
	– начальная школа	54	50	49
	– основная школа	57	53	58
	– средняя школа	12	9	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	3
	– начальная школа	1	–	2
	– основная школа	–	1	1
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	2	-
	– в основной школе	-	2	-
	– в средней школе	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результативность образовательной деятельности в 2022, 2021, 2020 гг

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

Классы	Успеваемость 2022	Успеваемость 2021	Успеваемость 2020	Качество знаний 2022	Качество знаний 2021	Качество знаний 2020
1-4	100%	95%	100%	47,3%	45,1%	40,1%
5-9	100%	100%	100%	49	37	39
10-11	100%	100%	100%	37,5	66,5	69,5
1-11	100%	97,3%	100%	48,15%	40,5%	49%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости стал ниже, % учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,2 процента (в 2021-м был 45,1%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался прежним, % учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 12 процента (в 2021-м был 37 %).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 6 человек. Один учащийся не был допущен до ГИА, т.к он не ликвидировал академическую задолженность по алгебре, геометрии, русскому языку и родному языку (русскому)

Допущено до итоговой аттестации 5 человек

Обучающиеся 9 класса сдавали следующие предметы:

обязательные - русский язык (100 %) , математика (100 %);

по выбору:

биологию 80 % ,

обществознание 20% ,

географию 100 %.

Среди мотивов выбора экзаменов у выпускников, прежде всего, преобладает выбор профиля дальнейшего образования, личностные интересы и склонности учащихся, а также уверенность в своих силах по предмету.

Русский язык

Результаты выполнения работы по русскому языку показали, что все учащиеся с работой справились успешно, все преодолели минимальный порог, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному

стандарту основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет. Русский язык	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2021-2022 учебный год	5	60%	60%	40%	0%

Математика

Результаты выполнения работы по математике показали, что все учащиеся с работой справились успешно, все преодолели минимальный порог.

Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет Математика	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2021-2022 учебный год	5	40%	100%	0%	0%

География

Сдавали 5 учащихся экзамен по географии, все учащиеся преодолели минимальный порог, что составило 100%.

Анализ результатов экзамена по географии позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет География	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2021-2020 учебный год	5	100%	0%	80%	20%

Обществознание

1 учащийся сдавал экзамен по обществознанию и преодолел минимальный порог, что составило 100%.

Анализ результатов экзамена по обществознанию позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100 %.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет Обществозна ние	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2021-2022 учебный год	1	100 %	0%	100%	0%

Биология

Сдавали 4 учащихся экзамен по биологии, все учащиеся преодолели минимальный порог, что составило 100%. Анализ результатов экзамена по биологии позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет Биология	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2021-2022 учебный год	4	25%	50%	0%	50%

Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классе

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 2 учащихся. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все допущенные учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Минимальный порог по русскому языку составил 24б

По математике профильной – 27б

По биологии – 36б

По физике – 36б

По обществознанию – 42б

Обучающиеся 11 класса преодолели минимальные пороги по всем выбранным предметам, кроме физики (Мартышкин Дмитрий набрал 33б)

Результаты ЕГЭ-2021 года.

	фамилия	имя	отчество	01 Русский язык	22 Математика	02 Математика	06 Биология	03 Физика	12 обществознание	Сумма баллов
11	Малышников	Кристина	Сергеевна	62	16	-	44	-	58	180
11	Мартышкин	Дмитрий	Алексеевич	53	-	40	-	33	-	126
Максимальный балл по школе в 2021 году				62	16	40	44	33	58	-
Минимальный балл по школе в 2021 году				53	-	-	-	-	-	-
Средний балл по школе в 2021 году				57,5	16	40	44	33	58	-

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать выводы о том, что учащиеся 9 класса и 11 класса освоили ГОС на достаточном уровне.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
3. Проведен вводный, промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

7. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты независимой оценки качества образования в 2022 году

В 2022 году всероссийские проверочные работы были перенесены на осень .

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	10	8	7	13	6
Математика	11	6	9	14	7
Окружающий мир	7	-	-	-	-
Биология	-	9	-	-	-
История	-	10	-	15	-
Обществознание	-	-	10	-	9
География	-	-	8	15	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	6
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	15	-

Вывод: в работе приняли участие 57 учеников из 57 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сычева Т.В.	2	5	3	0	70%	2	5	3	0	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Останкова О.А.	1	6	4	0	64%	1	5	5	0	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дудакова Е.Н.	4	2	1	0	86%	4	2	1	0	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Малышникова О.Ю.	0	4	4	0	50%	0	4	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Крайнева С.А.	0	2	4	0	33%	0	1	5	0	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Токарева И.В.	0	2	8	0	20%	0	0	10	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дудакова Е.Н.	0	7	2	0	78%	0	7	2	0	78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора Рособрнадзора - «Обществознание», «География»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Малышникова О.Ю.	1	3	3	0	57%	1	3	3	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Крайнева С.А.	1	6	2	0	78%	1	3	5	0	44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Токарева И.В.	4	3	3	0	70%	0	7	3	0	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лукьянова И.В.	3	2	3	0	62%	2	2	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе.

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; на основе случайного выбора Рособрнадзора «История», «География» .

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Алексеева О.М.	0	6	7	0	46%	0	6	6	1	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Крайнева С.А.	0	3	11	0	21%	0	1	13	0	7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Токарева И.В.	0	8	7	0	53%	0	3	12	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Крайнева С.В.	0	3	12	0	20%	0	3	12	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лукьянова И.В.	3	10	2	0	87%	2	9	4	0	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе.

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; по случайному распределению Рособнадзора-«Физика», «Обществознание»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Малышникова О.Ю.	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Останкова О.А.	1	2	4	0	42%	0	1	6	0	14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Лукьянова И.В.	1	2	3	0	50%	1	2	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Токарева И.В.	2	4	3	0	67%	0	3	6	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

Обучающихся 5-9 классов, которые писали ВПР в сентябре-октябре 2022 года,

Не все подтвердили свои итоговые отметки за 2021-2022 учебный год.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР -2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если учащиеся писали ВПР по всем предметам, за которые отвечает МО в срок до 01.12.2022:

- выявить неосвоенные учениками темы по классам и отдельным обучающимся по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года, в срок 01.01.2023;

- разработать для учителей предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР, в срок до 01.01.2023.

3. Классным руководителям 5,6, 7, 8 и 9-х классов довести до сведения родителей результаты мартовских ВПР, в срок до 29.10.2022 г.

4. Учителям предметникам:

- проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года, в срок до 01.12.2022;

- при подготовке учащихся к написанию весенних ВПР -2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;

Итоги олимпиад.

Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов.

Учителя 2-9 классов активно привлекают учащихся к участию в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых различными сайтами и организациями.

Проводимые в школе заочные международные игры-конкурсы по предметам ежегодно привлекают все большее внимание ребят.

Участие учащихся 2-9 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

Уровень	Год						
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Школьный этап	32	35	39	38	21	16	25
Муниципальный этап	2	7	4	9	2	2	4
Победители и призеры муниципального этапа	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: сравнительный анализ показывает, что количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников не увеличивается.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2019	2020	2021	2022

Количество выпускников, поступивших в колледжи (техникумы)	3	8	8	4
Основной школы	1	4	6	4
Средней школы	2	4	2	-
Количество выпускников, поступивших в НПО	0	0	0	0
Основной школы	0	0	0	0
Средней школы	0	0	0	0
Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	3	4	2	-
На бюджетной основе	3	2	1	
На коммерческой основе	0	2	1	
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы, выпускники основной школы	5	1	0	3

Вывод: В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022 год.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 20 респондент (69% от общего числа родителей 1–11 классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Анкетирование родителей школы показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

В МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» работают 16 педагогических работников. Укомплектованность штата педагогическими работниками составила 100%, в штатном расписании имеется социальный педагог.

В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Уровень образования, квалификации преподаваемых предметов

ФИО	Образование, год окончания переподготовка	Специальность по диплому, переподготовка	Преподаваемый предмет	Дата последних КПК	Категория
Алексеева Ольга Михайловна	Высшее. СГПИ имени К.Федина, 1982г.	Специальность-русский язык и литература	Русский язык, литература	2022	-
Бугрова Наталия Анатольевна	Высшее. СГПИ имени К.Федина, 1993г.	Специальность-«Педагогика и методика начального обучения»	Начальные классы	2020	1категория, 2023
Верёвкина Татьяна Николаевна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2000г	Специальность-«Педагогика и методика начального образования»	Начальные классы	2020	1категория, 2020
Дудакова Елена Николаевна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2010г	Специальность-«Биология»	Биология, музыка	2023	-
Кабдулина Ирина Владимировна	Высшее. ЧОУ ДПО «ИПК и ПП», Санкт-Петербург, 2018г.	Специальность-Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»	Педагог по обучению лиц с ОВЗ	2023	-
Катукова Наталья Климентьевна	Высшее. ЧОУ ДПО «Поволжская Экспертная Академия» Саратов, 2023 г.	Специальность-Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Английский язык	2023	-
Крайнева Светлана Александровна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2021г «Центр инновационного образования	Специальность-44.03.01.Педагогическое образование Специальность-«Преподавание математики в образовательных организациях»	Математика	2021	-

	и воспитания» Саратов,2021 г.				
Куранов Андрей Васильевич	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 2010г	Специальность- «Физическая культура»	Физическая культура	2020	-
Леонова Светлана Владимиров на	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 2011г	Специальность- «Учитель технологии и предпринимательст ва»	Технология	2020	-
Лукьянова Ирина Викторовна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 1996г	Специальность- География	География, физика, ОБЖ	2021	-
Мальшник ова Ольга Юрьевна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 2011г	Специальность- «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «История»	Русский язык, литература	2023	1категория ,2020
Останкова Ольга Александро вна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 2014г	Специальность- Преподавание информатики в общеобразовательн ых учреждениях	Математика, информатик а	2021	1категория ,2021
Петрова Ольга Викторовна	Высшее. СГПИ имени К.Федина,19 83г	Специальность- биология и химия	Химия,изо	2020	-
Петрова Светлана Викторовна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 2014г	Специальность- Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	2020	-
Токарева Ирина Викторовна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 2005г	Специальность- «История»	История, обществозна ние	2023	1категория ,2022
Чудасова Татьяна Викторовна	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 2014г	Специальность- Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	2020	1категория ,2022
Юдочкина Галина Климентьев на	Высшее. СГУ имени Н.Г. Чернышевск ого, 2010г	Специальность- «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «История» Специальность- «Организация	Социальный педагог	2021	-

	«Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, 2021 г	деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации»			
--	---	--	--	--	--

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию осталось прежним.

В МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» работают 17 педагогических работников, высшей категории -- 0, что составляет 0 %, первую категорию имеют 6 педагогов, что составляет 35 %.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование в течение последних 3 лет

№ п/п	ФИО педагога	Название программы	Кол-во часов	Сроки прохождения	Место прохождения	№ удостоверения
1	Алексеева Ольга Михайловна	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72	17.12.2021 - 19.01.2022	ООО «Инфоурок»	ПК00273528
2	Бугрова Наталия Анатольевна	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»	72	06.05.2020 - 12.05.2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний»	13558
		«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»»	176	03.10.2021 - 10.10.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	359-123483
		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	21.11.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	526-766090
		«Менеджмент в образовании в	переподготовка	03.08.2018 -	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	24964/2018

		условии реализации ФГОС»		20.09.2018		
3	Верёвкина Татьяна Николаевна	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»	72	18.05.2020 - 24.05.2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний»	14391
		Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика	переподготовка	26.10.2016 - 18.01.2017	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	0407/2017
4	Дудакова Елена Николаевна	«Преподавание предметной области «Искусство»(предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура»согласно Концепции преподавания предметной области»	37	18.11.2021 - 19.11.2021	ООО«Центр инновационного образования и воспитания»	ПК № 0774839
		«Теория и методика обучения биологии в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	108	29.07.2019 - 28.08.2019	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	37199
		«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	36	31.08.2021 - 03.09.2021	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний»	180002794541
5	Кабдулина Ирина Владимировна	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»	переподготовка	02.01.2018 - 02.04.2018	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	18895/2018
6	Катукова Наталья	Тренер-преподаватель	переподготовка	23.10.2017 -	ЧОУ ДПО «УЦ	99

	Климентьев на			13.02.2018	«РЕСУРС»	
		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	19.11.2021	ООО«Центр инновационного образования и воспитания»	526-2302250
7	Крайнева Светлана Александровна	Преподавание математики в образовательных организациях	молодой специалист	07.10.2021 - 14.11.2021	ООО«Центр инновационного образования и воспитания»	ПП №0149713
		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	22.11.2021	ООО«Центр инновационного образования и воспитания»	526-2335378
8	Леонова Светлана Владимировна	Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС»	144	08.06.2020 - 22.07.2020	ЧОУ ДПО «Поволжская Экспертная Академия»	004231
		«Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ»	72	26.10.2018	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»	ПК-79408-97Ф
		«Гибкие компетенции проектной деятельности»	36	15.04.2019 - 30.06.2019	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	007-502
9	Лукьянова Ирина Викторовна	«Построение эффективного урока, географии ориентированного на образовательные результаты, в условиях реализации ФГОС»	108	23.09.2018 - 27.10.2018	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	26907/2018
		«Безопасность жизнедеятельности и в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	переподготовка	04.02.2018 - 22.03.2018	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	19728/2018

10	Мальшников Ольга Юрьевна	«Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта»	72	11.08.2019 - 16.08.2019	ООО «МИПКИП»	31/72990
11	Мальцева Виктория Сергеевна		переподготовка			
12	Останкова Ольга Александровна	«Преподавание математики и информатики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»	144	15.02.2021 - 15.03.2021	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	00031257
13	Петрова Ольга Викторовна	«Теория и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС»	144	14.09.2020 - 03.11.2020	ЧОУ ДПО «Поволжская Экспертная Академия»	004752
		«Разработка и проведение современного урока ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС»	108	27.08.2018 - 30.11.2018	ЧОУ ДПО «ИПКи ПП»	
14	Петрова Светлана Викторовна	«Методика организации образовательного	72	11.05.2020 - 17.05.2020	ООО «Центр повышения квалификации	13868

		процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»			и переподготовк и «Луч знаний»	
		«Основы религиозных культур и светской этики» теория и методика преподавания в образовательной организации »	72	29.09.2019	«Центр инновационно го образования и воспитания»	0313
15	Токарева Ирина Викторовна	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации национального проекта "Образование"(с использованием ДОТ)	120	28.01.2020 - 29.02.2020	ГАУ ДПО «СОИРО»	6147
		«Преподавание предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» и учебного курса «ОРКСЭ»	переподгото вка	23.07.2021 - 05.09.2021	ООО«Центр инновационно го образования и воспитания»	412-114308
		«Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ»	переподгото вка	26.07.2021 - 06.09.2021	ООО«Центр инновационно го образования и воспитания»	416-114308
16	Чудасова Татьяна Викторовна	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»	72	15.05.2020 - 21.05.2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк и «Луч знаний»	14142
		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	01.01.2022	ООО«Центр инновационно го образования и воспитания»	526-767488
17	Юдочкина	«Организация	переподгото	10.06.2021	ООО«Центр	417-106044

	Галина Климентьевна	деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации»	вка	- 01.08.2021	инновационного образования и воспитания»	
		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	18.11.2021	ООО«Центр инновационного образования и воспитания»	525-827593

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 78 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 22 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров филиала включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. На данный момент один педагог прошел КПК по функциональной грамотности по теме «Функциональная грамотность: развиваем в школе».

Педагоги принимают участие в вебинарах и профессиональных конкурсах различного уровня.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

В 2022 году библиотечный фонд дошкольной группы располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;
рабочие тетради для обучающихся.

В школе работают библиотека. Режим работы: 09.00 – 15.00 часов. Библиотека используется для подготовки домашних заданий, докладов, чтения художественной литературы, проведения литературных праздников, учителей к урокам, подготовки проектов, для самообразования. Общее количество единиц: 14553 экземпляра; фонд художественной литературы: 12807 экземпляров; фонд учебников: 1887 экземпляра, брошюр 380, журналов 210, научно-педагогической и методической литературы 2000.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Выводы: Необходимо продолжать организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать ФГОС, способствовать повышению, профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, в присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Укрепление материально-технической базы школы в 2022 г.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

В школе работает библиотека. Режим работы: 09.00 – 15.00 часов. Библиотека используется для подготовки домашних заданий, докладов, чтения художественной литературы, проведения литературных праздников. Общее количество единиц: 12732 экземпляра; фонд художественной литературы: 9017 экземпляров; фонд учебников: 3718 экземпляров.

Выводы: Необходимо продолжать организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать ФГОС, способствовать повышению, профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, в присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории.

Раздел VIII. Материально – техническая база.

8.1. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Наименование помещения	Назначение	Расположение	Площадь, кв.м
Учебный кабинет	Начальные классы	1 этаж	52,8
Учебный кабинет	Начальные классы	1 этаж	50,1
Учебный кабинет	Начальные классы	1 этаж	52,5
Учебный кабинет	Начальные классы	1 этаж	50,1
Учебный кабинет	Начальные классы	1 этаж	67,8
Учебный кабинет	Химия	2 этаж	70,8
Учебный кабинет	География	2 этаж	67,8
Учебный кабинет	Биология	2 этаж	71,6
Учебный кабинет	Русский язык	2 этаж	51,6
Учебный кабинет	Английский язык	2 этаж	51
Учебный кабинет	Информатика	2 этаж	51
Учебный кабинет	Литература	2 этаж	32,5
Учебный кабинет	История и обществознание	2 этаж	49,3
Учебный кабинет	Математика	2 этаж	48,1
Учебный кабинет	Физика	2 этаж	66,1
Учебный кабинет	Музыка	2 этаж	29
Учебный кабинет	Технология	1 этаж	48,2
Помещение	Библиотека	2 этаж	50,6
Учебная мастерская	Учебная мастерская	1 этаж	67,3
Учебная мастерская	Учебная мастерская	1 этаж	59,9
Помещение	Кабинет коворкинга	2 этаж	49,5
Помещение	Кабинет технологический	2 этаж	62,7
Спортивный зал	Физическая культура	1 этаж	147
Помещение	Актовый зал	2 этаж	124,1
Помещение	Столовая	1 этаж	96,5
Помещение	Кабинет директора	1 этаж	13,7
Помещение	Кабинет ЗДУВР	2 этаж	13,7
Помещение	Гардероб	1 этаж	32,5
Помещение	Кабинет вожатой	2 этаж	14,1
Помещение	Учительская	1 этаж	19,6

8.2 Наличие технических средств обучения

№п/п	№кабинета	Компьютер		Подключение к		Интерактивная доска	Ноутбук		Новая мебель, регулируемая по росту	Прочее оборудование
		Проектор	Марка	Проектор	Марка		Проектор	Марка		
	Кабинет русского языка (Мальшикова О.Ю.)	View Sonic	IMANG O			Инерактивная доска Classus				
	Кабинет английского языка (Жукушева. Д.А)			acer			Lenovo			
	Кабинет литературы (Алексеева О.М.)			acer			Lenovo			
	Кабинет математики (Гунякова О.В.)	View Sonic				Инерактивная доска Classus	Lenovo			
	Кабинет информатики (Останкова О.А.)	View Sonic	IMANG O - 1 шт LG – 15 шт			Инерактивная доска Classus				Системный блок Acer – 15 шт
	Кабинет биологии (Дудакова Е.Н.)						Lenovo			Телевизор Vestel, микроскоп -16 шт
	Кабинет химии (Петрова О.В.)		BENQ							
	Кабинет истории (Токарева И.В.)	View Sonic	Acer			Инерактивная доска Classus				
	Кабинет географии (Лукьянова И.В.)		BENQ	BENQ		Инерактивная доска Classus				Системный блок Sofit
	Кабинет физики (Лукьянова И.В.)	View Sonic	Acer			Инерактивная доска Classus				Системный блок Sofit, колонки Genius
	Кабинет технологии (Леонова С.В.)									
	Кабинет начальных		AQUARIUS							Системный блок AQUARIUS

классов (Бугрова Н.А.)							
Кабинет начальных классов	LITEON	-	_____	_____	_____	_____	Системный блок LG
(Петрова С.В.)		-			-	_____	
Кабинет начальных классов	LITEON	-	_____	_____	_____	_____	Системный блок LG
(Веревкина Т.В.)		-	-		-	_____	
Кабинет начальных классов	IMANG O	-	View Sonic	Интеракти вная доскаClas us	_____	20 шт	_____
(Чудасова Т.В.)		-			-	_____	
Кабинет начальных классов	_____	-	_____	_____	_____	_____	_____
(Кабдулина И.В.)	_____	-			-	_____	
Спортивный зал	_____	-	_____	_____	_____	_____	Гимнастические снаряды: конь, козел, бревно, разновысокие брусья, параллельные брусья, высокая перекладина, шведская стенка-2, баскетбольные щиты -2 шт. лыжи 17 пар, теннисные столы в комплекте 2 шт., мелкий инвентарь.
(Куранов А.В.)		-	-		-	_____	
Кабинет директора (Леонова С.В.)	_____	-	_____	_____	Lenov o	_____	_____
Кабинет ЗДУВР (Бугрова Н.А.)	_____	-	_____	_____	Lenov o	_____	Принтер HP Laserlet 1020
Приемная (Юдочкина Г.К.)	_____	-	_____	_____	Lenov o	_____	Принтер Brover
Актовый зал	_____	-	_____	_____	_____	_____	Музыкальный центр LD, микрофон – 2 шт.
Мастерские (Леонова С.В.)	_____	-	_____	_____	_____	_____	Станок токарный по дереву -1 шт., станок фрезерный -1 шт., станок сверлильный- 1 шт, верстак -10 шт
Столовая	_____	-	_____	_____	_____	_____	Водонагреватель «thermex», Электроплита ПЭ – 0,48ПП – 2

						шт,Холодильник Саратов,шкаф холодильный комбинированный ШКХ – 400М
Библиотека	LITEON	-	_____	_____	_____	Принтер PANTUM
Старшая вожатая	LITEON	-	_____	_____	_____	Принтер Samsung,сканер Mustek
Кубовая	_____	-	_____	_____	_____	Водонагреватель «Haier»
Санузел(малыш)	_____	-	_____	_____	_____	Водонагреватель «thermex»
Точка Роста	Планшетный - 1 шт					3D принтер, фотоаппарат NIKON D3500;Вычислительный блок интерактивного комплекса – 1шт;интерактивный комплекс – 1 шт;МФУ принтер (черно – белая печать) – 1 шт;штатив для крепления базовых станций – 2 шт;Шлем виртуальной реальности – 1 шт;карта памяти – 2 шт;фотограмметрическое ПО – 1 шт;микрофон – 1 шт;наборы конструкторные для конструирования – 3 шт;квадрокоптер – 4 шт;мобильное крепление для интерактивного комплекта – 1 шт;комплектдля обучения шахматам – 3 набора;тренажер- манекен взрослого пострадавшего «Александр – 2-0,1» - 1 комплект; тренажер- манекен взрослого пострадавшего «Искандер»- 1 комплект;М10 Набор «Имитаторы ранений и поражений» - 1 комплект;шина «Крамера» - 1 комплект;бандаж шейный ШВВ Орто – 1 комплект;3D принтер – 1 шт;табельные средства для оказания первой медицинской помощи – 1
						Асер 3 шт. HP – 10 шт,для Шлем VR а – 1шт, Ноутбук учителя – 1 шт,

							комплект;коврик для проведения сердечно-легочной реанимации – 1 шт;Аккумуляторная дрель-винтоверт – 2шт;клеевой пистолет – 3 шт;мультитул - 2 шт;цифровой штангельциркуль -3 шт;электролобзик – 2 шт;винтовка лазерная -1 шт, принтер HP – 2 шт.
Итого:	28	0	9	7	22	20	133

Укрепление материально – технической базы школы в 2020 году.

В 2020 году были приобретены учебники:

№ п/п	Наименование товара	Поставщик	Дата приобретения	Сумма(рублей)	Источник финансирования
1	учебники	ООО «Стрелец и К»	04.03.2020	80000,00	Областное финансирование

Раздел IX . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено: количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 75 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала опрос. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей,- гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

47% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, часть - они улучшились, и 2 % – ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 38% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Общие выводы:

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Все обучающиеся осваивают образовательный стандарт.2. Нет обучающихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.3. Обучающиеся занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.5. Высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку.6. В 2020 году 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 100% о среднем общем образовании.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Возросла активность родительской общественности2. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

2. Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Показатель доли обучающихся, окончивших на «отлично» снижается.
2. Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на уровне основного общего образования.
3. 68% учителей имеют соответствие занимаемой должности

3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Улучшение материально-технической базы.
2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.
4. Усилить контроль за работой педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации.
5. Стимулировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ с. Орлов-Гай»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (39,6 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Мат (проф) - 68

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		4 (3,6%)
– международного уровня		8 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		5 (29%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1 (6%)
– больше 30 лет		6 (35,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19,8
Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.